



Pedagogisch beleidsplan

Januari 2017

Pedagogische uitgangspunten

Dit pedagogisch beleidsplan vormt de basis van waaruit we met elkaar de pedagogische aanpak levend houden. Er wordt vanuit de praktijk steeds opnieuw vorm en inhoud gegeven aan de pedagogische uitgangspunten om zo oog te houden voor wat kinderen en pedagogisch medewerkers nodig hebben.

Volgens de visie van Rudolf Steiner, worden er drie levensfasen onderscheiden in het leven van het opgroeiende kind: van 0 tot ongeveer 7 jaar, van 7 tot ongeveer 14 jaar en van 14 tot ongeveer 21 jaar. Bij onze kinderopvang verwelkomen we kinderen in de eerste twee fasen en geven hen in deze periode een stevig basis voor de derde fase.

De eerste levensfase

In de eerste fase maakt het kind een enorme groei door. Het kind 'leert' in zijn lichaam te wonen en maakt hierbij gebruik van de onderste vier zintuigen: de tastzin, de levenszin, de bewegingszin en de evenwichtszin.

Met de tastzin leert het kind de wereld en zijn begrenzingen kennen. Met de levenszin ervaart het kind de wereld om zich heen in termen van fijn en niet fijn. Ervaart het kind in veiligheid de wereld, dan is het voor het kind goed. Door de bewegingszin ontdekt het kind zijn eigen bewegingen. Het leert zijn lichaam te gebruiken als instrument. De evenwichtszin helpt het kind zich oprichten en zich te verplaatsen in de wereld.

De tweede levensfase

In de tweede fase van 7 tot 14 jaar, zien we dat de kinderen de grootste groei hebben doorgemaakt. Natuurlijk groeien de kinderen nog, maar in verhouding minder dan in de eerste 7 jaar. Het 'huis', het lichaam kan het kind bewonen en nu wil het kind, samen met leeftijdgenootjes leren van en over de wereld om zich heen. Ook nu is het heel belangrijk om aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Het kind leert van het enthousiasme van zijn opvoeders. De wereld wordt als mooi en goed ervaren en het kind wil zich ermee verbinden.

Dagelijks ritme biedt veiligheid en voorspelbaarheid

Ritme en herhaling geven houvast en vertrouwen. Daarom werken we met een duidelijk herkenbaar dag- en jaarritme. Iedere dag kent een duidelijk ritme met afwisseling tussen samenzijn en eigen spel, van rust en actief bezig zijn. In de loop van het jaar volgen we met onze activiteiten en dagelijkse bezigheden de opeenvolging van de seizoenen met daarin de jaarfeesten.

Een baby gedijt in een warme rustige omgeving waar de materialen de tastzin prikkelen en waar het rustig eerst het lichaam en daarna de omgeving eigen kan maken. De kleuren, de geluiden de verzorgende handelingen zijn zo afgestemd op de baby dat de levenszin wordt gevoed.

De peuter groeit van het leren bewegen en van de interactie met de vertrouwde opvoeders. Bewegen vanuit het nabootsen van volwassenen. Door middel van muziek en liedjes maar ook

ambachtelijke activiteiten zoals het kneden van brooddeeg en het wassen van de poppen kleertjes. De natuurlijke materialen mogen ruimte bieden aan de fantasie van het kleine kind.

Het schoolkind leert nog altijd spelenderwijs door zijn fantasie en door te bewegen. Na een dag in de schoolbanken heeft het echter ook behoefte aan rust.

Een voorspelbare dag met afgewisseld rustige en zinvol actieve momenten, draagt zorg voor een veilig emotioneel evenwicht. Zinnvolle activiteiten helpen het kind om de wereld als mooi en veilig te ervaren. Veiligheid en vertrouwen worden vergroot door het werken met vaste groepen met een eigen medewerkers.

Van nabootsen tot zelf competent zijn

De begeleiding voor een baby en peuter gebeurt vanuit het muzische. Liefdevol neemt de medewerker het kind mee in de stroom van de dag. De medewerker bewaakt het ritme van het kind, verzorgt het kind met aandacht en biedt ruimte voor beweging en spel en heeft een liefdevolle duidelijke basishouding. De medewerker leeft eerbied voor, voor mens, dier en omgeving.

De medewerker van het schoolgaande kind spreekt de jonge kinderen ook aan vanuit het muzische. Zingend gaan de kinderen van school naar de opvang. In rust ontspannen de kinderen zich. De medewerker neemt hier een actieve rol in. De medewerker is ook hier het voorbeeld voor de kinderen. Zij bewaken de regels en leven ze voor. Vanuit de nabootsing zijn de regels vanzelfsprekend. Het accent verschuift naarmate de kinderen ouder worden.

De regels en gewoontes blijven voorgeleefd en consequent gehandhaafd worden. Het kind van rond de tien jaar wil echter meepraten, meedenken. In kunnen voelen waarom het gaat zoals het gaat. Krijgt het kind binnen de gestelde kaders deze ruimte, dan krijgt het kind zelfvertrouwen en het gevoel iets in deze wereld te mogen en kunnen betekenen.

De kaders en regels dienen duidelijk afgestemd te zijn met school en thuis, zo ontstaat er een eenheid. Dit geeft kinderen een belangrijk gevoel van veiligheid. De mogelijkheden sluiten aan bij de behoefte van het kind. De medewerker begeleidt de sociale processen tussen de kinderen. De kinderen leren respectvol met elkaar en met de volwassenen om te gaan. Ze leren met elkaar rekening te houden. Ze leren zorg te dragen voor elkaar, voor de groep.

Samen met elkaar

Olles Huis is een plek voor iedereen. Elk kind mag zich in vrijheid met al zijn eigenheid ontwikkelen en daarbij hoort een respectvolle houding voor ieders eigenheid. Ontstaat er onenigheid tussen de kinderen dan helpen we ze leeftijdsadequaat dit samen op te lossen. Bij het jonge kind helpen we actief om het weer goed te maken. De oudere kinderen leren we hun eigen grens te bewaken en aan te geven met "Stop hou op!" Is dit niet gelukt dan kijken we met de kinderen wat er gebeurd is, we helpen ze met het verwoorden van hun gevoel en helpen ze samen zoeken naar een oplossing. De aller oudste kinderen kunnen een rol spelen als helper in deze processen.

Stevige ondersteuning

Om bovenstaande goed vorm te kunnen geven, worden de medewerkers gedragen door de ondernemers waar ze met vragen en ideeën terecht kunnen. Daarnaast is er vanuit de ondernemers ondersteuning en sturing in de pedagogiek en het dagelijks reilen en zeilen. Twee keer per maand hebben de medewerkers en de ondernemers overleg over hun werk met de kinderen in de opvang en BSO groepen. Dagelijks is er een kort overleg voor de werkdag start om te kijken wat er die dag nodig is. Ook wordt er ten minste een keer per maand overlegd met de medewerkers van Wonnebald zodat de beide organisaties elkaar kunnen aanvullen en ondersteunen.

Onze kinderdagopvang groepen

Wij bieden ruimte aan twee groepen het Kabouterrijk en het Elfenrijk, waar baby's en peuters gemengd aanwezig zijn, zogenaamde verticale groepen. In beide groepen kunnen we maximaal 4 baby's (0-2 jarigen) en maximaal 8 peuters (2 tot 4 jarigen) in totaal 12 kinderen opvangen. Beide groepen worden begeleid door twee pedagogisch medewerkers.

De groepsruimtes liggen naast elkaar, gescheiden door een keuken en (extra) slaapkamer. Beide ruimtes zijn voorzien van een slaapkamer. Door het vele groen rondom, heerst er een sfeer van rust en geborgenheid. We kiezen voor verticale groepen, om een huiselijke sfeer te creëren. De kinderen gaan zo een band aan met de vaste medewerkers en zij blijven bij hen tot zij naar de kleuterklas toe gaan. Geen verandering van groep, maar groeien en ontwikkelen in een bekende, veilige omgeving. Dit voedt de levenszin van de kinderen. De kinderen verblijven in hun eigen groep. Wel komen ze kinderen uit andere groepen tegen, bijvoorbeeld bij het buitenspelen of met het vieren van de jaarfeesten.

Er zijn altijd twee pedagogisch medewerkers op locatie aanwezig. Wanneer dit door omstandigheden niet zo is, treedt de regeling achterwacht in werking. De medewerker belt naar Iris Wielenga, zij komt binnen 10 minuten naar Olles Huis. Een uitgebreide beschrijving van de achterwacht regeling en de zogenaamde halfuurs- en drieuursregeling, staat bij onze protocollen op de website.

Op de dagen dat er twee medewerkers op een groep staan, beginnen deze medewerkers samen. En afhankelijk van het aantal kinderen aan het eind van de dag, sluiten de medewerkers ook samen af. Zo kan de overdracht met ouders rustig plaatsvinden en kan een medewerker het kind met al haar aandacht ontvangen of aan ouders overdragen.

Wennen bij de kinderdagopvang

Om goed bij het ritme van het kind aan te kunnen sluiten, is er in Olles Huis een wenperiode. Samen met de ouders kijken we in een welkomstgesprek wat er nodig is voor een goede overgang voor het kind. We bieden de mogelijkheid om een ochtend samen te komen kijken zodat het kind rustig went met de ouder als vertrouwde persoon op de achtergrond. Daarna zal het kind elke keer dat het komt langer zonder zijn ouders in Olles Huis blijven, tot het kind hele dagen kan blijven. Dit proces wordt

afgestemd kijkend naar het kind en zijn ouders en ondersteund door de medewerkers. Ook als het kind eenmaal gewend is, blijft een regelmatige afstemming met thuis heel belangrijk. We hebben de mogelijkheid voor ouders om digitaal informatie aan de leidsters door te geven. Daarnaast werken we ook met een overdrachtschrift als ouders dat prettiger vinden dan een digitale overdracht.

Dagritme Kinderdagopvang

- 7.30 De medewerkers beginnen de dag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de hele groep te laten verlopen.
- Rond 7.45 uur komen de ouders de kinderen brengen en is er tijd om de overdracht te verzorgen. Met de kindjes wordt er brooddeeg gemaakt en de kinderen kneden een eigen broodje voor bij de lunch later de dag. Rond 9.00 uur wordt er met de kinderen en de medewerkers geopend in de kring of aan tafel en wordt er fruit gegeten. Hierna is het tijd voor verschonen, vrij spelen binnen of buiten of het maken van een wandeling naar Meer en Bos of de kinderboerderij.
- Rond 11.00 uur is het tijd voor de voeding van de baby's en rond 11.00 is het tijd voor de lunch.
- Rond 12.00 uur gaan de kinderen slapen en anderen gaan vrij spelen, schilderen of tekenen.
- Rond 13.00 uur wordt er een liedje gezongen om de kinderen die worden opgehaald uit te zwaaien. Een medewerker begeleidt deze kindjes naar de gang en verzorgt de overgang met ouders.
- Rond 14.30 uur worden de kinderen wakker en worden ze verschoond. Hierna is er voor hen ook tijd om vrij te spelen .
- Rond 15.00 uur krijgen de baby' s weer een fles en de wat oudere kinderen thee, yoghurt of een koek. Hierna wordt er een verhaal verteld. Hierna is het tijd om vrij te spelen in de groep of in de tuin.
- Opnieuw worden de kinderen die naar huis gaan uitgezwaaid met een liedje. Een medewerker begeleidt deze kindjes naar de gang en verzorgt de overgang met ouders.
- Rond 17.00 uur wordt in de kring de dag afgesloten. Hierna is er vrij spel tot de kinderen worden opgehaald door hun ouders. Ook hier is er even tijd om met elkaar te spreken hoe de dag is verlopen.

Onze buitenschoolse opvang groepen

De buitenschoolse opvang heeft de beschikking over twee lokalen, een op de begane grond, een op de eerste verdieping. Het lokaal op de begane grond, grenst aan de buitenspeelplaats en is een groot lokaal. Het lokaal op de eerste verdieping komt met een trap uit op de centrale hal, met een deur naar de buitenspeelplaats. In het beneden lokaal vangen we 24 kinderen op van de kleuterklassen en klas 1 (groep 1, 2 en 3) in stamgroepen van maximaal 10 kinderen met twee a drie medewerkers, deze groep heet 't Bessenland. In het boven lokaal vangen we 20 kinderen op in stamgroepen van 10 kinderen, met twee leidsters, uit klas 2 t/m klas 6 (groep 4 t/m groep 8), deze groep heet: Het-Land-Van-Lang-Geleden. Het scheiden van de kleuters en eersteklassers, van de grotere kinderen vanaf de tweede klas, biedt de kans om af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben. De jonge kinderen hebben bijvoorbeeld meer behoefte aan rust na de schooldag. Ook de activiteiten kunnen beter afgestemd op de interesse gebieden van de kinderen aangeboden worden en de manier waarop de medewerkers de kinderen benaderen verschilt.

Er zijn altijd twee pedagogisch medewerkers op locatie aanwezig. Wanneer dit door omstandigheden niet zo is, treedt de regeling achterwacht in werking. De medewerker belt naar Iris Wielenga, zij komt binnen 10 minuten naar Olles Huis. Een uitgebreide beschrijving van de achterwacht regeling en de zogenaamde halfuurs- en drieuursregeling, staat bij onze protocollen op de website.

Verschillende tijden

De tijden waarop de kinderen naar de naschoolse opvang komen zijn verschillend per leeftijdsgroep. De jongste kleuters hebben vijf schooldagen tot 12.50 uur, de oudste kleuters, de eerste en tweedeklassers hebben twee schooldagen tot 14.50 uur en vanaf klas 3 (groep 5) zijn alle schooldagen tot 14.50 uur behalve de woensdag. Na hun schooldag worden kleuters en eerste klassers opgehaald door de medewerkers van Olles Huis. De oudere kinderen komen binnendoor zelf naar Olles Huis en worden daar welkom geheten in hun eigen groep.

Wennen bij de naschoolse opvang

Voor kinderen die voor het eerst in een nieuwe groep komen is het belangrijk om zich vertrouwd te maken met de medewerkers en andere kinderen. Met alle ouders (waarbij soms het kind ook meegaat) wordt een welkomstgesprek gevoerd. Ouders en kind kunnen voor de start van de opvang een keer komen lunchen om kennis te maken met de kinderen en de medewerkers.

Dagindeling bij de naschoolse opvang

- 12.00 uur. De medewerkers beginnen de dag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de gehele groep te laten verlopen.
- 12.45 uur. De kinderen worden door een medewerker opgehaald bij de klas. Als groepje gaan zij zingend naar Olles Huis waar ze opgevangen worden door de andere medewerker.

- 13.15 uur. Gezamenlijke maaltijd. De kinderen lunchen in hun eigen stamgroep met hun eigen medewerker.
- De kinderen kiezen wat ze willen doen; uitrusten op een kussen met een boekje in onze toren, samen spelen binnen of buiten op het plein, een activiteit aan tafel.
- 15.00 uur. Kinderen met een lange dag komen aan bij de BSO, de jonge kinderen worden opgehaald. Een deel van de kinderen die tot 15.00 uur blijven, wordt opgehaald.
- 15.30 uur. Drinken van sap met wat lekkers. De juf leest voor of vertelt een verhaal. Hierna gaan de kinderen weer (buiten) spelen, uitrusten/ ontspannen of deelnemen aan een activiteit aan tafel.
- 17.00 uur. Bij het Bessenland is er een gezamenlijk, afsluitend spel. Verbonden aan het jaargetijde of een jaarfeest.
- 17.45 uur. De kinderen ruimen met de leidsters alles op en worden de ouders welkom geheten om hun kinderen te halen.

We dragen tijdens de dag zorg voor voldoende afwisseling tussen rustmomenten en activiteiten. De vaste dagindeling rondom de maaltijden biedt hier voldoende ruimte voor. De maaltijden en sap momenten zijn de vaste rustmomenten op een dag waar het voor de kinderen mogelijk is om met elkaar te delen wat er allemaal gebeurt en beleefd is.

Tussen de maaltijden is de dag te vullen met vrij spel, huiswerk en het ondernemen van activiteiten; waar nodig ondersteunen de medewerkers de kinderen. Naast het ondersteunen van de kinderen doen de medewerkers licht huishoudelijk werk, zoals afwassen, schoonmaken, opruimen en het verzorgen van de maaltijden. Zo ervaren de kinderen dat het verzorgen van de maaltijden en van de ruimte onderdeel is van het dagelijks leven, net als thuis. Ook de kinderen hebben een rol in de verzorging van de leefomgeving en helpen mee met opruimen van speelgoed en keukengerei.

In de vakanties en op studiedagen wanneer de kinderen hele dagen komen is er rond 10.00 een moment aan tafel met sap en een wafel of koek. De juffen spreken dan rond 9.30 de dag kort door. De vakantiedagen worden in de teamvergaderingen voorbereid.

Voeding en verzorging

De voedingsmiddelen zijn biologisch; zo mogelijk biologisch - dynamisch. Wij eten vegetarisch. De kinderen leren hierdoor veel groentes kennen en eten. Desgewenst verzorgen wij de (biologische) melkpoeder voor baby's.

Voor de baby's gebruiken wij uitsluitend producten (crèmes etc.) gemaakt van natuurlijke ingrediënten. Wij streven naar parabenen en paraffine vrije producten. Dat geldt eveneens voor de te gebruiken schoonmaakmiddelen. Allen passend bij onze visie op een antroposofische kinderopvang.

Inrichting van de lokalen, buiten ruimtes en materialen

De inrichting en materialen in onze lokalen sluiten aan bij de ontwikkelingen van het jonge kind.

Eerste levensfase

De ruime lokalen van de dagopvang zijn aangekleed met houten meubelen passend bij de ontwikkeling van de tastzin en zachte, warme kleuren. De lokalen stralen rust uit. Naast een tafel en stoelen, staat er ook een bank in het lokaal waar de kinderen een prentenboek kunnen bekijken en de medewerker een boekje kan voorlezen. Een kring met stoeltjes biedt ruimte voor kringspelletjes en het zingen van liedjes. Het jonge kind leert hier door nabootsing van (kleine) bewegingen.

Voor de baby's is er een box. Afgestemd op de verschillende leeftijden is er speelgoed aanwezig. Uitdagend, natuurlijk materiaal dat de tastzin stimuleert. Materialen ruw of juist zacht waar iets aan te beleven valt. Materiaal dat uitlokt om de fantasie te gebruiken, niet helemaal 'af'. Bijvoorbeeld een wollen pop zonder gezichtje. Dit popje kan nog alles en iedereen zijn. Elke dag geeft de omgeving de kinderen de ruimte om te fantaseren. Materiaal dat uitlokt tot bewegen, onderzoeken en verkennen, ook weer niet helemaal 'af' en passend. Grote blokken om mee te bouwen, planken en kisten. Zo worden ook de bewegings- en evenwichtszin uitgedaagd en ontwikkeld. Er zijn drie slaapkamers en een afgeschermd stukje tuin waar kinderen in de zomer buiten kunnen slapen.

Een speelplein met zandbak en een heuvel met een echt 'bos', geven de kinderen de ruimte om te rennen, verstoppen, klimmen, glijden, graven, fietsen. Kortom: bewegen en spelen in een natuurlijke omgeving. Ook hier kunnen de kinderen hun tastzin, bewegingszin, levenszin en evenwichtszin beleven.

Tweede levensfase

Beide lokalen van de naschoolse opvang bieden ruimte voor rust momenten en actieve momenten: een bank, een fijne plek met boeken om te lezen en je even terug te trekken. Daarnaast een grote tafel met stoelen waaraan gegeten wordt en waaraan de kinderen vrije en gerichte activiteiten kunnen doen. Het spel en speelmateriaal is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ook hier kiezen wij bewust voor natuurlijke materialen waardoor de tastzin van de kinderen verder kan ontwikkelen. Mooie materialen waar de kinderen van kunnen genieten.

In het lokaal van de jonge kinderen is veel fantasiemateriaal te vinden, een poppenhuis en een poppenhoek, groot en klein materiaal om mee te bouwen en duurzame puzzels en spelletjes met mooie 'echte' afbeeldingen. In dit lokaal is ook de keuken waar samen met de kinderen de maaltijd voor de avond wordt bereid. Een grote speeltoren staat midden in de ruimte. Om en in de toren kunnen de kinderen eindeloos spelen maar ook zich even terugtrekken met een boekje.

In het lokaal van de grotere kinderen vinden we bijvoorbeeld technisch bouw materiaal en ander spel en speel materiaal afgestemd op de leeftijd van deze groep, materiaal dat uitdaagt tot onderzoeken en boeken passend bij de leeftijd.

Activiteiten

De tijd die kinderen in Olles Huis doorbrengen is vrije tijd, dus plezier beleven, zelf kunnen kiezen en geen prestatie hoeven leveren. We willen kinderen de kans geven om hun eigen fantasie te

gebruiken, zichzelf te vermaken en activiteiten te ondernemen. Er is ruimte voor binnen- en buitenspelen. De medewerkers maken het mogelijk om op een rustige plek te lezen, tekenen en knutselen of rustig te spelen. Maar ook wildere ren-, bal- en tikspellen zijn mogelijk op de verschillende pleinen. Buiten is er altijd een medewerker aanwezig om de kinderen te ondersteunen wanneer dat nodig is. De verhalen die we voorlezen en de activiteiten passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Bij het organiseren van activiteiten houden we rekening met de seizoenen en de jaarfeesten. We gebruiken duurzame materialen en richten ons op de natuur.

Bij de dagopvang worden activiteiten aangeboden passend bij de leeftijd van de jongste kinderen. Zo worden er broodjes gebakken, poppenkleertjes krijgen met regelmaat een wasbeurt. In de kring worden liedjes en handspelletjes verzorgd. Aan tafel wordt geschilderd, getekend en gepuzzeld.

Het beleven en ontdekken van de natuur is heel belangrijk voor het jonge kind. We spelen daarom veel buiten in onze groene tuin. We wandelen door de natuurtuin van Wonnebald waar we bijvoorbeeld de bijen een bezoekje brengen. Af en toe bezoeken we de kinderboerderij aan de Mozartlaan.

Bij het ondernemen van activiteiten buiten Olles Huis draagt een vaste medewerker zorg voor een groep. De kinderen van een groep blijven bij hun eigen medewerker wanneer ze onderweg zijn en zij telt regelmatig haar kinderen.

Bij grotere groepsactiviteiten zorgen we voor extra begeleiding om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Voor kinderen die extra aandacht nodig hebben maken we aparte afspraken met de ouders. De kinderen van de KDV en BSO dragen bij het verlaten van ons terrein een t-shirt of hesje met daarop onze naam en ons telefoonnummer.

Ook worden er gedurende het jaar incidentele activiteiten en/of projecten georganiseerd bedoeld om vanuit de beleving de wereld te leren kennen en waar kinderen zich voor kunnen inschrijven. Denk hierbij aan tuinieren, wol viltten, houtbewerken, toneelspelen, speksteen bewerken.

Deze projecten kunnen op termijn een verrijking zijn voor alle kinderen van Wonnebald en in samenwerking worden aangeboden. Ook aan de kinderen die niet naar de opvang gaan.

Vierogen principe

De definitie van het vier ogen principe is als volgt: De houder van een kindercentrum organiseert de dagopvang op zodanige wijze, dat de beroepskracht, de beroepskracht in opleiding of vrijwillig assistent de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Dit betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op het kinderdagverblijf.

Binnen Olles Huis vinden wij het belangrijk om de veiligheid van onze kinderen te waarborgen. Daarbij hoort als eerste een eigen verantwoordelijkheid om een open en transparante cultuur te waarborgen waar een ieder alert is op eventuele signalen. Daarnaast gaan wij er ook vanuit dat ouders en anderen signalen kunnen opvangen en dit met ons delen. Alle nieuwe medewerkers brengen wij op de hoogte van het vier ogen principe en jaarlijks bespreken wij dit in het algemeen

werkoverleg. Hierdoor hopen wij een open werksfeer en transparantie te ontwikkelen zodat collega's zich verantwoordelijk voelen, weten wat zij moeten en kunnen doen bij vermoedens en signalen. Verder heeft de pedagoog als aandachtspunt om op onverwachte tijden bij de groepen binnen te lopen en daarmee extra toezicht te houden.

Olles Huis is gesitueerd binnen het gebouw van Wonnebald. Hierdoor zijn onze deuren open voor leerkrachten van de school, ook zij hebben op deze manier zicht op wat er in Olles Huis gebeurt. Onze lokalen hebben allen een raampje in de deur naar de gang en zijn voorzien van veel glas naar de tuin toe, zo er kan altijd onverwacht meegekeken worden door derden van buitenaf. De medewerkers lopen regelmatig bij elkaar binnen om een vraag te stellen of iets te lenen. Vanuit de lokalen zijn ramen naar de keuken, die aan de hal ligt.

In de natte ruimte is het ook mogelijk dat collega's meekijken. Er zitten ramen in de deur naar de natte ruimte en de muren en deuren van de wc's reiken niet tot de grond en het plafond. Vanuit een van de KDV- lokalen is er ook een raam naar de natte ruimte. De keuken grenst aan de hal waaraan de natte ruimte ligt en kan er letterlijk gehoord worden wat er allemaal wordt gezegd of gedaan in deze ruimte door de daar aanwezige personen. Bij het naar de wc gaan staat de deur naar de wc's open en kunnen anderen die door de gang lopen makkelijk zien en horen wat er in de wc's gebeurt.

Ons uitgangspunt is dat de medewerkers samen de groep opstarten en afsluiten. In specifieke situaties waar het niet altijd haalbaar is met twee medewerkers te starten werken we met een kleine groep. Een kleine groep bestaat uit het aantal kinderen volgens de beroepskracht- kind ratio. Bij een kleine groep kan er onverwacht binnengelopen worden door collega's en de Vennoten van Olles Huis, en soms ook door ouders. Ook kan er gemakkelijk meegekeken worden via het raampje in de deur en via de buitenramen door collega's, Vennoten, schoolpersoneel en bezoekende ouders van de groepen. Het risico van kortdurend alleen in een groep zijn wordt verkleind door te melden bij collega's dat je even weg bent.

De buitenruimte wordt intensief gebruikt door de verschillende groepen, zij spelen op dezelfde tijd, dus er wordt veel in en uitgelopen door de verschillende collega's en kinderen. Ouders die kinderen komen halen en collega's lopen makkelijk onze tuin in waardoor er veel toezicht is van en door elkaar. Bovendien is een medewerker zelden alleen buiten. In de KDV-groepen grenst de tuindeur aan de lokalen waardoor beide medewerkers zicht hebben op de kinderen.

Beleid extra dagdelen

Het is in Olles Huis mogelijk een extra dag(deel) opvang af te nemen of een dag te ruilen. Wij willen hier graag flexibel in zijn en zo mogelijk aan de wensen van de ouders tegemoet komen. Vanuit pedagogisch oogpunt streven we naar stabiele groepen waarin de kinderen elkaar en de medewerker goed kennen om zo voor veiligheid en geborgenheid te zorgen. Het ruilen of afnemen van een extra dag(deel) mag dit niet in de weg staan. Het kind wordt daarom bij voorkeur in de eigen groep geplaatst. Als dit niet mogelijk is, is er overleg met de ouders.

Signaleren bijzonder gedrag

Elke werkdag starten de medewerkers met een kort overleg om zich voor te bereiden op de werkdag en kan er worden afgestemd of er extra zicht nodig is voor een van de kinderen.

Elke medewerker krijgt een aantal aandachtskinderen. Deze kinderen worden door de medewerker extra goed geobserveerd en wat er gezien is wordt meegenomen naar de kindbespreking in de pedagogische vergadering. Op deze manier krijgt elk kind in Olles Huis de aandacht die het verdient en worden bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen in een vroeg stadium opgemerkt.

Daarnaast werken we met een protocol signalering bijzonder gedrag. Dit protocol dient als leidraad wanneer er vragen rondom een kind zijn. In dit protocol zijn de te nemen stappen beschreven bij zorgen of vragen rondom de ontwikkeling van een kind. Hierin staat ook beschreven wanneer er een gesprek kan plaatsvinden met de ouders. De pedagoog is bij deze gesprekken aanwezig en bespreekt met de ouders de eventuele mogelijkheden voor doorverwijzing. Waar nodig is hierin ook afstemming met school voor de kinderen binnen de BSO.

We ondersteunen de medewerkers door een keer per maand onder leiding van de pedagoog bij elkaar te komen in een pedagogische vergadering en een keer per maand in een teamvergadering waar diverse onderwerpen besproken worden. Onderwerpen zoals het pedagogisch beleidsplan, kindbesprekingen, studieonderwerpen zoals de zintuigen, situaties in het dagelijks werk en de verschillende protocollen.

Protocollen

Om goede zorg te kunnen bieden die voor iedereen duidelijk en inzichtelijk is, zijn er werkafspraken gemaakt die zijn vastgelegd in verschillende protocollen. Deze houden we levend door ze te bespreken in onze teamvergadering en passen ze waar nodig aan vanuit de gebeurtenissen in de praktijk. Alle protocollen zijn digitaal en op papier beschikbaar binnen Olles Huis.

Personeel: een team van kwalitatief sterke medewerkers

Bovenstaande ambities kunnen alleen worden gerealiseerd door een team van vaste pedagogisch medewerkers met een HBO denk-, sociaal- en handelingsniveau, medewerkers met een doorleefde antroposofische visie die als leidsters de verantwoordelijkheden kunnen en willen dragen die het werk met zich meebrengt. Zij zijn en voelen zich onderdeel van de gemeenschap en ontwikkelen een eigen deel in het grotere geheel.

Ook invalkrachten zijn vaste medewerkers. Opgeroepen uit de gezamenlijke pool binnen De Sprank. Voor het realiseren van aanvullende activiteiten en projecten, maken wij ook gebruik van de inzet van incidentele begeleiders, mensen die aansluiten bij onze ambitie. Wij streven naar een (grotendeels) zelfsturend team dat binnen de gestelde kaders invulling geeft aan de wijze waarop de werkzaamheden worden uitgevoerd. Passend bij ons gezamenlijk doel: kinderen zien in al hun eigenheid bij het bieden van een warme, veilige plek.

Wij geloven dat wanneer de organisatie van binnenuit wordt opgebouwd, door de medewerkers zelf, dit resulteert in continue hoge kwaliteit en tevreden medewerkers. Elk mens binnen de gemeenschap wordt hiermee op zijn of haar kunnen aangesproken. Dat vraagt veel van de medewerkers, maar met de ondersteuning van de ondernemers is dat te realiseren.

Het eerste jaar kiezen wij ervoor nog geen stagiaires te laten werken op onze groepen. We vinden het belangrijk dat rust en ritme eerst gevonden wordt op de groepen. En de kinderen en medewerkers een goede vertrouwens band op kunnen bouwen. Na de zomervakantie, in september 2017 bekijken wij opnieuw of wij stageplekken kunnen bieden. Uiteraard alleen aan studenten van relevante opleidingen.