



Pedagogisch Beleidsplan van Olles Huis

juli 2018



Onze visie

Er is een hele gemeenschap nodig om een kind op te voeden

Afrikaans spreekwoord

Binnen de antroposofie staat de wordende mens centraal. Elk mens neemt bij zijn geboorte een scala aan talenten mee, maar ook vragen en opgaven. Het is aan de opvoeder om het kind de ruimte te bieden zich vrijuit en veilig te kunnen ontwikkelen. Het kind kan zo opgroeien tot een evenwichtige, autonome volwassene. Hiervoor is het nodig heel precies aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind en het kind veiligheid, rust en regelmaat te bieden.

Ons doel is een kinderopvang aan te bieden die hier aan bijdraagt.

Pedagogische uitgangspunten

Dit pedagogisch beleidsplan vormt de basis van waaruit we met elkaar de pedagogische aanpak levend houden. Er wordt vanuit de praktijk steeds opnieuw vorm en inhoud gegeven aan de pedagogische uitgangspunten om zo oog te houden voor wat kinderen en pedagogisch medewerkers nodig hebben.

Onze pedagogische uitgangspunten komen voort uit het antroposofisch mensbeeld. Daarnaast hebben we de vier pedagogische doelen geformuleerd door M. Riksen-Walraven en opgenomen in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) verweven in onze pedagogische uitgangspunten.

We werken vanuit een antroposofische grondslag volgens de ideeën van Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie en van de Vrije scholen. Hij benadrukt het belang van de ontwikkeling van de eigen individualiteit in de kindertijd binnen een sociale context. Elk kind heeft eigen mogelijkheden en talenten die hij tot uitdrukking wil brengen. Wij willen het voor de kinderen mogelijk maken om zichzelf te zijn en hun eigen identiteit verder te ontwikkelen en tegelijkertijd zorg dragen voor de hele groep. Jezelf mogen zijn, een ander in zijn waarde laten en die ander ook de mogelijkheden geven om zichzelf te zijn.

Er kunnen drie levensfasen onderscheiden worden in het leven van het opgroeiende kind: van 0 tot ongeveer 7 jaar, van 7 tot ongeveer 14 jaar en van 14 tot ongeveer 21 jaar. Bij onze kinderopvang verwelkomen we kinderen in de eerste twee fasen en geven hen in deze periode een stevig basis voor de derde fase.

De eerste levensfase

In de eerste fase maakt het kind een enorme groei door. Het kind 'leert' in zijn lichaam te wonen en maakt hierbij gebruik van de onderste vier zintuigen: de tastzin, de levenszin, de bewegingszin en de evenwichtszin.

Met de tastzin leert het kind de wereld en zijn begrenzingen kennen. Met de levenszin ervaart het kind de wereld om zich heen in termen van fijn en niet fijn. Ervaart het kind in veiligheid de wereld, dan is het voor het kind goed. Door de bewegingszin ontdekt het kind zijn eigen bewegingen. Het leert zijn lichaam te gebruiken als instrument. De evenwichtszin helpt het kind zich oprichten en zich te verplaatsen in de wereld.

De tweede levensfase

In de tweede fase van 7 tot 14 jaar, zien we dat de kinderen de grootste groei hebben doorgemaakt. Natuurlijk groeien de kinderen nog, maar in verhouding minder dan in de eerste 7 jaar. Het 'huis', het lichaam kan het kind bewonen en nu wil het kind, samen met leeftijdgenootjes leren van en over de wereld om zich heen. Ook nu is het heel belangrijk om aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Het kind leert van het enthousiasme van zijn opvoeders. De wereld wordt als mooi en goed ervaren en het kind wil zich ermee verbinden.

Dagelijks ritme biedt veiligheid en voorspelbaarheid

Ritme en herhaling geven houvast en vertrouwen. En vormen een basis voor een gezonde en veilige omgeving. Daarom werken we met een duidelijk herkenbaar dag- en jaarritme. Iedere dag kent een duidelijk ritme met afwisseling tussen samenzijn en eigen spel, van rust en actief bezig zijn. In de loop van het jaar volgen we met onze activiteiten en dagelijkse bezigheden de opeenvolging van de seizoenen met daarin de jaarfeesten.

Een baby gedijt in een warme rustige omgeving waar de materialen de tastzin prikkelen en waar het rustig eerst het lichaam en daarna de omgeving eigen kan maken. De kleuren, de geluiden de verzorgende handelingen zijn zo afgestemd op de baby dat de levenszin wordt gevoed; het kind voelt zich veilig en kan zo goed gedijen.

De peuter groeit van het leren bewegen en van de interactie met de vertrouwde opvoeders. Bewegen vanuit het nabootsen van volwassenen. Door middel van muziek en liedjes maar ook ambachtelijke activiteiten zoals het kneden van brooddeeg. De natuurlijke materialen mogen ruimte bieden aan de fantasie van het kleine kind.

Het schoolkind leert nog altijd spelenderwijs door zijn fantasie en door te bewegen. Na een dag in de schoolbanken heeft het echter ook behoefte aan rust.

Een voorspelbare dag met afgewisseld rustige en zinvol actieve momenten, draagt zorg voor een veilig emotioneel evenwicht. Zinnvolle activiteiten helpen het kind om de wereld als mooi en veilig te ervaren. Veiligheid en vertrouwen worden vergroot door het werken met vaste groepen en met vaste medewerkers.

Ook onze invallers zijn bekende gezichten voor de kinderen. Onze inval poule is klein en we vragen steeds dezelfde mensen zo veel mogelijk op dezelfde groepen.

Van nabootsen tot zelf competent zijn

De begeleiding voor een baby en peuter gebeurt vanuit het muzische. Liefdevol neemt de medewerker het kind mee in de stroom van de dag. De medewerker bewaakt het ritme van het kind, verzorgt het kind met aandacht en biedt ruimte voor beweging en spel en heeft een liefdevolle duidelijke basishouding. De medewerker leeft eerbied voor, voor mens, dier en omgeving en legt zo de basis voor de overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

De medewerker van het schoolgaande kind spreekt de jonge kinderen ook aan vanuit het muzische. Zingend gaan de kinderen van school naar de opvang. In rust ontspannen de kinderen zich. De medewerker neemt hier een actieve rol in. De medewerker is ook hier het voorbeeld voor de kinderen. Zij bewaken de regels en leven ze voor. Vanuit de nabootsing zijn de regels vanzelfsprekend. Het accent verschuift naarmate de kinderen ouder worden van nabootsing naar bespreekbaar maken.



De regels en gewoontes blijven voorgeleefd en consequent gehandhaafd worden. Het kind van rond de tien jaar wil echter meepraten, meedenken. In kunnen voelen waarom het gaat zoals het gaat. Krijgt het kind binnen de gestelde kaders deze ruimte, dan krijgt het kind zelfvertrouwen en het gevoel iets in deze wereld te mogen en kunnen betekenen.

De kaders en regels dienen duidelijk afgestemd te zijn met school en thuis, zo ontstaat er een eenheid. Dit geeft kinderen een belangrijk gevoel van veiligheid. De mogelijkheden sluiten aan bij de behoefte van het kind. De medewerker begeleidt de sociale processen tussen de kinderen. De kinderen leren respectvol met elkaar en met de volwassenen om te gaan. Ze leren met elkaar rekening te houden. Ze leren zorg te dragen voor elkaar, voor de groep. Zo werken we aan de sociale competenties van de kinderen met oog voor de eigenheid van het kind waardoor het kind zichzelf als een competent wezen ervaart en vol zelfvertrouwen in de wereld staat.

Samen met elkaar

Olles Huis is een plek voor iedereen. Elk kind mag zich in vrijheid met al zijn eigenheid ontwikkelen en daarbij hoort een respectvolle houding voor ieders eigenheid. Ontstaat er onenigheid tussen de kinderen dan helpen we ze leeftijdsadequaat dit samen op te lossen. Bij het jonge kind helpen we actief om het weer goed te maken. De oudere kinderen leren we hun eigen grens te bewaken en aan te geven met "Stop hou op!" Is dit niet gelukt dan kijken we met de kinderen naar wat er gebeurd is, we helpen ze met het verwoorden van hun gevoel en helpen ze samen zoeken naar een oplossing. De oudste kinderen kunnen een rol spelen als helper in deze processen.

Op deze wijze leven we de kinderen onze normen en waarden voor en leren we ze keuzes maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun keuzes waardoor ze kunnen uitgroeien tot sociaal competente mensen.

Stevige ondersteuning

Om bovenstaande goed vorm te kunnen geven, worden de medewerkers gedragen door de ondernemers waar ze met vragen en ideeën terecht kunnen. Daarnaast is er vanuit de ondernemers ondersteuning en sturing in de pedagogiek en het dagelijks reilen en zeilen. Een keer per maand hebben de medewerkers en de ondernemers overleg over hun werk met de kinderen in de opvang en BSO groepen. Dagelijks is er een kort overleg onderling voor de werkdag start om te kijken wat er die dag nodig is, desgewenst is een van de vennoten daarbij aanwezig. Ook wordt er regelmatig overlegd met de medewerkers van Wonnebald zodat de beide organisaties elkaar kunnen aanvullen en ondersteunen.

Coaching

Een onderdeel van de ondersteuning is coaching op de groepen. Iris Wielenga verzorgt de coaching. Wekelijks bezoekt zij de verschillende groepen om aan de hand van wat ze ziet en aan de hand van de vragen van de medewerkers coaching gesprekken te voeren.

Daarnaast komen ook de verschillende protocollen en ons veiligheidsplan als vast onderdeel terug in de gesprekken. Om de gemaakte afspraken levend te houden en steeds weer te toetsen aan de praktijk.

En het mentorschap en de mentorkinderen worden besproken. Bijzonderheden in de ontwikkeling en het gedrag worden besproken en de coach helpt afwegen wat voor het betreffende kind nodig is.

Onze kinderopvang groepen

Wij bieden ruimte aan twee groepen het Kabouterrijk en het Elfenrijk, waar baby's en peuters gemengd aanwezig zijn, zogenaamde verticale groepen. In beide groepen kunnen we maximaal 4 baby's (0-2 jarigen) en maximaal 8 peuters (2 tot 4 jarigen) in totaal 12 kinderen opvangen. Beide groepen worden begeleid door twee pedagogisch medewerkers.

De groepsruimtes liggen naast elkaar, gescheiden door een keuken en (extra) slaapkamer. Beide ruimtes zijn voorzien van een slaapkamer. Door het vele groen rondom, heerst er een sfeer van rust en geborgenheid. We kiezen voor verticale groepen, om een huiselijke sfeer te creëren. De kinderen gaan zo een band aan met de vaste medewerkers en zij blijven bij hen tot zij naar de kleuterklas (groep 1) toe gaan. Geen verandering van groep, maar groeien en ontwikkelen in een bekende, veilige omgeving. Dit voedt de levenszin van de kinderen. De kinderen verblijven in hun eigen groep. Wel komen ze kinderen uit andere groepen tegen, bijvoorbeeld bij het buitenspelen of met het vieren van de jaarfeesten.

Er zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers op locatie aanwezig. Zij beginnen en eindigen de dag met elkaar. Door samen te beginnen en af te sluiten, kan de overdracht met ouders rustig plaatsvinden en kan een medewerker het kind met al haar aandacht ontvangen of aan ouders overdragen.

Een uitgebreide beschrijving van de achterwacht regeling en de zogenaamde halfuurs- en drieuursregeling, staat bij onze protocollen op de website.

Wennen bij de kinderdagopvang

Om goed bij het ritme van het kind aan te kunnen sluiten, is er in Olles Huis een wenperiode. Na aanmelding wordt er gekeken wie de mentor wordt van het kind. De mentor neemt contact met de ouders op om een welkomstgesprek te plannen. Samen met de ouders kijkt de mentor in een welkomstgesprek wat er nodig is voor een goede overgang voor het kind. We bieden de mogelijkheid om een ochtend samen te komen kijken zodat het kind rustig went met de ouder als vertrouwde persoon op de achtergrond. Daarna zal het kind elke keer dat het komt langer zonder zijn ouders in Olles Huis blijven, tot het kind hele dagen kan blijven. Dit proces wordt afgestemd kijkend naar het kind en zijn ouders en ondersteund door de medewerkers. Ook als het kind eenmaal gewend is, blijft een regelmatige afstemming met thuis heel belangrijk. We nemen de tijd om aan het eind van een ochtend of dag een overdracht te doen aan ouders. Daarnaast werken we ook met een overdracht schrift als ouders dat prettiger vinden of als het ophaalmoment zich niet leent voor een goede overdracht.

Dagritme Kinderdagopvang

- 7.30 uur: De medewerkers beginnen de dag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de hele groep te laten verlopen.
- Rond 7.45 uur komen de ouders de kinderen brengen en is er tijd om de overdracht te verzorgen. Met de kindjes wordt er brooddeeg gemaakt en de kinderen kneden een eigen broodje voor bij de lunch later de dag. Rond 9.00 uur wordt er met de kinderen en de medewerkers geopend in de kring of aan tafel en wordt er fruit gegeten. Hierna is het tijd voor verschonen, vrij spelen binnen of buiten of het maken van een wandeling naar Meer en Bos of de kinderboerderij.
- Rond 11.30 is het tijd voor de lunch.
- Rond 12.00 uur gaan de kinderen slapen en anderen gaan vrij spelen, schilderen of tekenen.
- Rond 13.00 uur worden de ochtend kinderen opgehaald door hun ouders.
- Rond 14.30 uur worden de kinderen wakker en worden ze verschoond. Hierna is er voor hen ook tijd om vrij te spelen .
- Rond 15.00 uur krijgen de kinderen thee, yoghurt of een koek. Waarna een verhaal wordt verteld of voorgelezen. Hierna is het tijd om vrij te spelen in de groep of in de tuin.
- Rond 17.00 uur wordt in de kring de dag afgesloten. Hierna is er vrij spel tot de kinderen worden opgehaald door hun ouders. Ook hier is er even tijd om met elkaar te spreken hoe de dag is verlopen.

Nb. Dit dagritme is een globaal overzicht. Het ritme van de baby's is hier niet in opgenomen omdat dit voor elke baby anders is en persoonlijk afgestemd tussen ouders en de mentor van het kind.



Onze peuterspeelzaalgroep: Olles Speelklas

De peuterspeelzaalgroep (Olles Speelklas) is een vaste groep met kinderen allen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. De kinderen komen twee ochtenden in de week spelen en vormen samen een vaste groep. De inrichting van het lokaal is huiselijk en omhullend en geeft de kinderen de mogelijkheid om zelf vorm te geven aan hun eigen spel. De groep bestaat uit maximaal zestien kinderen met een senior medewerker en een junior medewerker. Bestaat de groep uit acht kinderen of minder, dan wordt de pedagogisch medewerker geassisteerd door een vrijwilliger. Er zijn dus altijd twee volwassenen in Olles Speelklas aanwezig. Daarnaast zijn er onze andere opvang groepen waardoor er altijd meerdere medewerkers aanwezig zijn. Het lokaal van Olles Speelklas grenst aan de hal waar ook de kinderdagopvanggroepen aan grenzen.

Waarom een peuterspeelzaalgroep naast de halve dagopvang groepen?

De kinderen in Olles Speelklas zijn zindelijk en slapen niet op de groep. De klas heeft een eigen ritme waaraan alle kinderen deelnemen. Zo leren de kinderen spelenderwijs om samen een groep te vormen, te luisteren naar de pedagogisch medewerkers en ze gaan mee in het ritme van de groep. Zo groeien de kinderen toe naar de basisschool. Er komt ook veel overeen met de kinderdagopvang groepen. Zo is de pedagogische aanpak hetzelfde en ook de activiteiten komen overeen.

Wennen bij Olles Speelklas

Voor kinderen die voor het eerst in een nieuwe groep komen is het belangrijk om de tijd te krijgen zich vertrouwd te maken met de medewerkers en de andere kinderen. In Olles Speelklas komen ouder en kind eerst een keer op bezoek. Waarna in de volgende ochtenden het blijven van de ouder wordt afgebouwd in samenspraak met de senior medewerker.

Dagindeling bij Olles Speelklas

De ochtend in Olles Speelklas volgt een ritme van spelen en rust.

- Tussen 8.30 uur en 8.45 uur worden de kinderen door de ouders gebracht. Zij mogen spelen of samen met moeder of vader een boekje lezen tot de ochtendkring begint.
- Rond 8.45 uur begint de senior medewerker met de ochtendkring. In de ochtendkring wordt de dag samen met de ouders en kinderen geopend met een liedje of een versje.
- Rond 9.15 uur wordt er na de opening in de kring een activiteit aangeboden zoals broodjes bakken, schilderen of knutselen.
- Hierna volgt het vrije spel rond 9.30 uur.



- Rond 10.30 uur eten de kinderen fruit in een kring. Hierna volgt een kort verhaal en doet een medewerker (vinger) spelletjes die de kinderen nabootsen. Om vervolgens gezamenlijk op te ruimen en aan tafel te gaan waar brood wordt gegeten.
- Als het weer het toelaat spelen de kinderen aan het eind van de ochtend buiten in de eigen peutertuin.
- Tussen 12.15 uur en 12.30 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden.

Gedurende de ochtend worden er veel liedjes gezongen, (vinger-) spelletjes gedaan en mooie korte verhalen verteld die aansluiten bij de seizoenen en de beleefwereld van de kinderen.

Bij een aantal jaarfeesten worden de ouders uitgenodigd. Met Sint Maarten en Palmpasen maken we een optocht door de tuin van basisschool Wonnebald. Hierbij zijn de kinderen altijd samen met hun ouders.



Onze naschoolse opvanggroepen

De naschoolse opvang heeft de beschikking over twee eigen lokalen, een op de begane grond, een op de eerste verdieping en een gedeeld lokaal met Basisschool Wonnebald. Het lokaal op de begane grond, grenst aan de buitenspeelplaats en is een groot lokaal. Het lokaal op de eerste verdieping komt met een trap uit op de centrale hal, met een deur naar de buitenspeelplaats. Het gedeelde lokaal bevindt zich in school op de eerste etage en grenst met de trap aan het grote schoolplein.

In het beneden lokaal vangen we maximaal 26 kinderen op van de kleuterklassen (groep 1 en 2) in stamgroepen van maximaal 10 kinderen met twee a drie medewerkers, deze groep heet 't Bessenland. De mentor vormt met haar mentorkinderen een stamgroep binnen het geheel.

In het boven lokaal en het aangrenzende halletje, vangen we maximaal 20 kinderen op in stamgroepen van 10 kinderen, met twee leidsters, uit klas 1 t/m klas 3 (groep 3 t/m groep 5), deze groep heet: Het-Land-Van-Lang-Geleden. Ook hier vormt een mentor met haar mentorkinderen, een stamgroep.

In het gedeelde lokaal met Wonnebald, vangen we maximaal 16 kinderen op uit klas 3 t/m klas 6 (groep 5 t/m 8) met een of twee vaste medewerkers afhankelijk van het aantal kinderen. Deze groep heet 't Zonneland. Deze groep is niet de hele week open maar op maandagmiddag, dinsdagmiddag en donderdagmiddag.

Het clusteren van de kinderen in leeftijdsgroepen, biedt de kans om af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben. De jonge kinderen hebben bijvoorbeeld meer behoefte aan rust na de schooldag. Ook de activiteiten kunnen beter afgestemd op de interesse gebieden van de kinderen aangeboden worden. En de manier waarop de medewerkers de kinderen benaderen verschilt.

Verschillende tijden

De tijden waarop de kinderen naar de naschoolse opvang komen zijn verschillend per leeftijdsgroep. De jongste kleuters (groep 1) hebben vijf korte schooldagen, de oudste kleuters (groep 2), de eerste en tweedeklassers (groep 3 en 4) hebben twee lange dagen en drie korte dagen en vanaf klas 3 (groep 5) zijn alle schooldagen lang behalve de woensdag. Na hun schooldag worden kleuters en eerste klassers opgehaald door de medewerkers van Olles Huis. De oudere kinderen komen binnendoor zelf naar Olles Huis en worden op hun eigen plek welkom geheten in hun eigen groep.

Wanneer bij de naschoolse opvang

Het kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor voert een welkomstgesprek met ouders en kind en geeft aan het aanspreekpunt te zijn voor beide. Het kind komt in de stamgroep van zijn/haar mentor. Voor kinderen die voor het eerst in een nieuwe groep komen is het belangrijk om zich vertrouwd te maken met de medewerkers en andere kinderen. Ouders en kind kunnen voor



de start van de opvang een keer komen lunchen om kennis te maken met de kinderen en de medewerkers.

Dagindeling bij de naschoolse opvang op de lange middag

- 12.00 uur. De medewerkers beginnen de dag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de gehele groep te laten verlopen.
- 12.30 uur. Start van de middag. De medewerkers halen de jonge kinderen uit school.
- 13.15 uur. Gezamenlijke maaltijd. De kinderen lunchen in hun eigen stamgroep met hun eigen medewerker.
- In het lokaal kiezen de kinderen wat ze willen doen; uitrusten op een kussen met een boekje in onze toren, samen spelen binnen of buiten op het plein, een activiteit aan tafel.
- Vanaf 14.45 uur. Kinderen met een lange dag komen aan bij het Land-Van-Lang-Geleden, de oudste kleuters en eerste klassers zijn opgehaald uit de klas en de oudere kinderen komen zelf, binnendoor naar het Land-Van-Lang-Geleden. Een deel van de kinderen die tot 15.00 uur blijven, worden opgehaald door de ouders.
- 15.30 uur. Drinken van sap met wat lekkers. Een medewerker leest voor of vertelt een verhaal. Hierna gaan de kinderen weer (buiten) spelen, uitrusten/ ontspannen of deelnemen aan een activiteit aan tafel.
- 17.00 uur. Bij 't Bessenland is er een gezamenlijk, afsluitend spel. Verbonden aan het jaargetijde of een jaarfeest.
- 17.45 uur. De kinderen ruimen met de medewerkers de binnenruimte en het plein op en de ouders worden welkom geheten om hun kinderen te halen.

Dagindeling bij de naschoolse opvang op de korte middag

- 14.30 uur. De medewerkers beginnen de middag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de gehele groep te laten verlopen.
- 14.30 uur. De kinderen uit de kleuterklas en eerste klas, worden door een medewerker opgehaald bij de klas. Als groepje gaan zij zingend naar Olles Huis waar ze opgevangen worden door de andere medewerker. De Zonneland kinderen gaan zelfstandig naar een vast punt op het schoolplein, waar zij wachten op elkaar bij de medewerker. Vervolgens



gaan zij als zij compleet zijn naar de tuin. De kinderen van het Land-Van-Lang-Geleden, komen zelf binnendoor naar de groep.

- 15.30 uur. Drinken van sap met wat lekkers in het lokaal of in de tuin. De medewerker leest voor of vertelt een verhaal. Hierna gaan de kinderen (buiten) spelen, uitrusten / ontspannen of deelnemen aan een activiteit aan tafel. De Zonnelandgroep speelt buiten in de tuin, of trekt er op uit naar Meer en Bos, de Puinduin en het strand om vervolgens het laatste uur van de dag naar het lokaal te gaan om uit te rusten, te spelen in het lokaal of huiswerk te maken.
- 17.00 uur. Bij 't Bessenland en het Land-Van-Lang-Geleden is er een gezamenlijk, afsluitend spel. Verbonden aan het jaargetijde of een jaarfeest. Of er wordt een verhaal verteld of voorgelezen.
- 17.45 uur. De kinderen ruimen met de medewerkers de binnenruimte en het plein op en de ouders worden welkom geheten om hun kinderen te halen.

We dragen tijdens de dag zorg voor voldoende afwisseling tussen rustmomenten en activiteiten. De vaste dagindeling rondom de maaltijden biedt hier voldoende ruimte voor. De maaltijden en sap momenten zijn de vaste rustmomenten op een dag waar het voor de kinderen mogelijk is om met elkaar te delen wat er allemaal gebeurd en beleefd is.

Tussen de maaltijden is de dag te vullen met vrij spel, huiswerk en het ondernemen van activiteiten; waar nodig ondersteunen de medewerkers de kinderen. Naast het ondersteunen van de kinderen doen de medewerkers licht huishoudelijk werk, zoals afwassen, schoonmaken, opruimen en het verzorgen van de maaltijden. Zo ervaren de kinderen dat het verzorgen van de ruimte en van de maaltijden onderdeel is van het dagelijks leven, net als thuis. Ook de kinderen hebben een rol in de verzorging van de leefomgeving en helpen mee met opruimen van speelgoed en keukengerei.

In de vakanties en op margedagen wanneer de kinderen hele dagen komen, zijn de kinderen vanaf 8.30 uur welkom. Zij spelen bij binnenkomst vrij in het lokaal of op het eigen plein. Er is er rond 10.00 een moment aan tafel met sap en een rijst of maiswafel of koek. Waarbij de dag doorgesproken wordt. Rond het middaguur wordt er samen geluncht in de stamgroepen en rond 15.00 uur is er een moment voor koek en sap. De vakantiedagen worden in de teamvergaderingen voorbereid. Het programma wordt ongeveer een week ervoor aan de ouders gecommuniceerd.



Voeding en verzorging bij Olles Huis

De voedingsmiddelen zijn biologisch; zo mogelijk biologisch - dynamisch. Wij eten vegetarisch. De kinderen leren hierdoor veel groentes kennen en eten. Desgewenst verzorgen wij de (biologische) melkpoeder voor baby's.

Voor de baby's gebruiken wij uitsluitend producten (crèmes etc.) gemaakt van natuurlijke ingrediënten. Wij streven naar parabenen en paraffine vrije producten. Dat geldt eveneens voor de te gebruiken schoonmaakmiddelen. Allen passend bij onze visie op een antroposofische kinderopvang.

Inrichting van de lokalen, buiten ruimtes en materialen

De inrichting en materialen in onze lokalen sluiten aan bij de ontwikkelingen van het jonge kind.

Eerste levensfase

De ruime lokalen van de dagopvang zijn aangekleed met houten meubelen passend bij de ontwikkeling van de tastzin en zachte, warme kleuren. De lokalen stralen rust uit. Naast een tafel en stoelen, staat er ook een bank in het lokaal waar de kinderen een prentenboek kunnen bekijken en de medewerker een boekje kan voorlezen. Een kring met stoeltjes biedt ruimte voor kringspelletjes en het zingen van liedjes. Het jonge kind leert hier door nabootsing van (kleine) bewegingen.

Voor de baby's is er een box. Afgestemd op de verschillende leeftijden is er speelgoed aanwezig. Uitdagerend, natuurlijk materiaal dat de tastzin stimuleert. Materialen ruw of juist zacht waar iets aan te beleven valt. Materiaal dat uitlokt om de fantasie te gebruiken, niet helemaal 'af'. Bijvoorbeeld een wollen pop zonder gezichtje. Dit popje kan nog alles en iedereen zijn. Elke dag geeft de omgeving de kinderen de ruimte om te fantaseren. Materiaal dat uitlokt tot bewegen, onderzoeken en verkennen, ook weer niet helemaal 'af' en passend. Grote blokken om mee te bouwen, planken en kisten. Zo worden ook de bewegings- en evenwichtszin uitgedaagd en ontwikkeld. Er zijn drie slaapkamers en een afgeschermd stukje tuin waar kinderen in de zomer buiten kunnen slapen.

Een speelplein met zandbak en een heuvel met een echt 'bos', geven de kinderen de ruimte om te rennen, verstoppen, klimmen, glijden, graven, fietsen. Kortom: bewegen en spelen in een natuurlijke omgeving. Ook hier kunnen de kinderen hun tastzin, bewegingszin, levenszin en evenwichtszin beleven.

Tweede levensfase

Beide lokalen van de naschoolse opvang bieden ruimte voor rust momenten en actieve momenten: een bank, een fijne plek met boeken om te lezen en je even terug te trekken. Daarnaast een grote tafel met stoelen waaraan gegeten wordt en waaraan de kinderen vrije en gerichte activiteiten kunnen doen. Het spel en speelmateriaal is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ook hier kiezen wij bewust voor natuurlijke materialen waardoor de tastzin van de kinderen verder kan ontwikkelen. Mooie materialen waar de kinderen van kunnen genieten. Materialen met een open eind waardoor de fantasie geprikkeld wordt en er eindeloos gecombineerd kan worden.

In 't Bessenland (kleuters) is veel fantasiemateriaal te vinden, een poppenhuis en een poppenhoek, groot en klein materiaal om mee te bouwen en duurzame puzzels en spelletjes met mooie 'echte' afbeeldingen. In dit lokaal is ook de keuken waar samen met de kinderen de maaltijd voor de avond wordt bereid. Een grote speeltoren staat midden in de ruimte. Om en in de toren kunnen de kinderen eindeloos spelen maar ook zich even terugtrekken met een boekje.



In het Land-Van-Lang-Geleden (klas 1 t/m 3) vinden we vele soorten bouwmaterialen en ander spel- en speelmaterialen afgestemd op de leeftijd van deze groep, materialen die uitdagen tot onderzoeken en combineren. En boeken passend bij de leeftijd om even rustig bij te komen. Daarnaast is er een poppenhuis en een groter speelhuis. Aan tafel kunnen er gezelschapsspellen gespeeld worden en er is uitgebreid knutselmateriaal waar de kinderen ook vrij mee mogen werken.

De kinderen van het Zonneland beginnen de middag in de natuurtuin. Hier eten zij en spelen zij. Ze maken vuur in de vuurschaal en koken soep of bakken zelf brood. Laat in de middag (afhankelijk van het weer of de activiteit buiten, hoe laat) zijn de kinderen in het Zonneland lokaal. Dit is een klaslokaal. Hier is ruimte om te bouwen, spelletjes te spelen, te relaxen met een boekje, huiswerk te maken of een binnen activiteit te doen.

Activiteiten

De tijd die kinderen in Olles Huis doorbrengen is vrije tijd, dus plezier beleven, zelf kunnen kiezen en geen prestatie hoeven leveren, staan voor op. We willen kinderen de kans geven om hun eigen fantasie te gebruiken, zichzelf te vermaken en samen activiteiten te ondernemen. Er is ruimte voor binnen- en buitenspelen. De medewerkers maken het mogelijk om op een rustige plek te lezen, tekenen en knutselen of rustig te spelen. Maar ook wildere ren-, bal- en tikspellen zijn mogelijk op de verschillende pleinen. Buiten is er altijd een medewerker aanwezig om de kinderen te ondersteunen wanneer dat nodig is. De verhalen die we voorlezen en de activiteiten passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Bij het organiseren van activiteiten houden we rekening met de seizoenen en de jaarfeesten. We gebruiken duurzame materialen en richten ons op de natuur.

Bij de kinderdagopvang staat het vrije spel als belangrijkste pijler tot ontwikkeling voor op. In de kring worden liedjes gezongen, verhalen verteld en handspelletjes verzorgd. Aan tafel wordt geschilderd, getekend en gepuzzeld.

Het beleven en ontdekken van de natuur is heel belangrijk voor het jonge kind. We spelen daarom veel buiten in onze groene tuin. We wandelen door de natuurtuin van Wonnebald waar we bijvoorbeeld de bijen een bezoekje brengen. Af en toe bezoeken we de kinderboerderij aan de Mozartlaan. En we wandelen naar Meer en Bos.

Bij het ondernemen van activiteiten buiten Olles Huis draagt een vaste medewerker zorg voor een groep. De kinderen van een groep blijven bij hun eigen medewerker wanneer ze onderweg zijn en zij telt regelmatig haar kinderen.

Bij grotere groepsactiviteiten zorgen we voor extra begeleiding om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Voor kinderen die extra aandacht nodig hebben maken we aparte afspraken met de ouders. De kinderen van de KDV en BSO dragen bij het verlaten van ons terrein een t-shirt of hesje met daarop onze naam en ons telefoonnummer.

Ook worden er gedurende het jaar incidentele activiteiten en/of projecten georganiseerd bedoeld om vanuit de beleving de wereld te leren kennen en waar kinderen zich voor kunnen inschrijven. Denk hierbij aan tuinieren, wol viltten, houtbewerken, toneelspelen, speksteen bewerken.

Deze projecten kunnen op termijn een verrijking zijn voor alle kinderen van Wonnebald en in samenwerking worden aangeboden. Ook aan de kinderen die niet naar de opvang gaan.

Vierogen principe

De definitie van het vier ogen principe is als volgt: De houder van een kindercentrum organiseert de dagopvang op zodanige wijze, dat de beroepskracht, de beroepskracht in opleiding of vrijwillig assistent de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Dit betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op het kinderdagverblijf.

Binnen Olles Huis vinden wij het belangrijk om de veiligheid van onze kinderen te waarborgen. Daarbij hoort als eerste een eigen verantwoordelijkheid om een open en transparante cultuur te waarborgen waar een ieder alert is op eventuele signalen. Daarnaast gaan wij er ook vanuit dat ouders en anderen signalen kunnen opvangen en dit met ons delen. Alle nieuwe medewerkers brengen wij op de hoogte van het vier ogen principe en jaarlijks bespreken wij dit in het algemeen werkoverleg. Hierdoor hopen wij een open werksfeer en transparantie te ontwikkelen zodat collega's zich verantwoordelijk voelen, weten wat zij moeten en kunnen doen bij vermoedens en signalen. Verder heeft de pedagoog als aandachtspunt om op onverwachte tijden bij de groepen binnen te lopen en daarmee extra toezicht te houden.

Onze medewerkers van het KDV starten 's ochtends samen op de groep, vanaf het eerste moment vangen ze de kinderen samen op.

Olles Huis is gesitueerd binnen het gebouw van Wonnebald. Hierdoor zijn onze deuren open voor leerkrachten van de school, ook zij hebben op deze manier zicht op wat er in Olles Huis gebeurt. Onze lokalen hebben allen een raampje in de deur naar de gang en zijn voorzien van veel glas naar de tuin toe, zo er kan altijd onverwacht meegekeken worden door derden van buitenaf. De medewerkers lopen regelmatig bij elkaar binnen om een vraag te stellen of iets te lenen. Vanuit de lokalen zijn ramen naar de keuken, die aan de hal ligt.

In de natte ruimte is het ook mogelijk dat collega's meekijken. Er zitten ramen in de deur naar de natte ruimte en de muren en deuren van de wc's reiken niet tot de grond en het plafond. Vanuit een van de KDV- lokalen is er ook een raam naar de natte ruimte. De gordijntjes op de ramen zijn om de rust voor de kinderen te bewaken. Zij bedekken of niet de gehele ruit waardoor een volwassene naar binnen kan kijken, of zij zijn aan de buitenkant aangebracht zodat ze opengeschoven kunnen worden om binnen te kijken. De keuken grenst aan de hal waaraan de natte ruimte ligt en kan er letterlijk gehoord worden wat er allemaal wordt gezegd of gedaan in deze ruimte door de daar aanwezige personen. Bij het naar de wc gaan staat de deur naar de wc's open en kunnen anderen die door de gang lopen makkelijk zien en horen wat er in de wc's gebeurt.

Ons uitgangspunt is dat de medewerkers samen de groep opstarten en afsluiten. In specifieke situaties waar het niet altijd haalbaar is met twee medewerkers te starten werken we met een kleine groep. Een kleine groep bestaat uit het aantal kinderen volgens de beroepskracht- kind ratio. Bij een kleine groep kan er onverwacht binnengelopen worden door collega's en de vennoten van Olles Huis, en soms ook door ouders. Ook kan er gemakkelijk meegekeken worden



via het raampje in de deur en via de buitenramen door collega's, Vennoten, schoolpersoneel en bezoekende ouders van de groepen. Het risico van kortdurend alleen in een groep zijn wordt verkleind door te melden bij collega's dat je even weg bent.

De buitenruimte wordt intensief gebruikt door de verschillende groepen, zij spelen op dezelfde tijd, dus er wordt veel in en uitgelopen door de verschillende collega's en kinderen. Ouders die kinderen komen halen en collega's lopen makkelijk onze tuin in waardoor er veel toezicht is van en door elkaar. Bovendien is een medewerker zelden alleen buiten. In de KDV-groepen grenst de tuindeur aan de lokalen waardoor beide medewerkers zicht hebben op de kinderen.

Beleid extra dagdelen aanvragen

Het is in Olles Huis mogelijk een extra dag(deel) opvang af te nemen of een dag te ruilen. Wij willen hier graag flexibel in zijn en zo mogelijk aan de wensen van de ouders tegemoet komen. Vanuit pedagogisch oogpunt streven we naar stabiele groepen waarin de kinderen elkaar en de medewerker goed kennen om zo voor veiligheid en geborgenheid te zorgen. Het ruilen of afnemen van een extra dag(deel) mag dit niet in de weg staan. Het kind wordt daarom alleen in de eigen groep geplaatst. Een ruil of aanvraag extra dagdeel kan om die rede niet mogelijk zijn. Als dit niet mogelijk is, is er overleg met de ouders.



Alle kinderen in beeld en signaleren van bijzonder gedrag

Alle medewerkers van zowel de KDV-groepen en BSO-groepen, zien de kinderen in hun groep, en hebben oog voor hun ontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen goed in beeld zijn hebben alle medewerkers mentorkinderen. Dit betekent dat de kinderen worden toegewezen aan een van de vaste medewerkers van de groep die ze regelmatig zien. Deze medewerker is tevens aanpreekpunt voor de ouders.

Tijdens het welkomstgesprek wordt dit ouders kenbaar gemaakt.

De medewerkers hebben oog voor hun mentorkinderen en letten op of de kinderen gedijen en ontwikkelen. Bij zorgen over een van de mentorkinderen volgt de medewerker het protocol signalering bijzonder gedrag.

Bij de stamkaart van elk kind zit een **kind in beeld formulier** aan de hand waarvan twee keer per jaar een observatie wordt gedaan en waarop indien nodig, voor elke pedagogische vergadering bijzonderheden en aandachtspunten kunnen worden vermeld.

In de lente en in de herfst neemt de mentor van een kind tien minuten de tijd om een kind zo objectief mogelijk te observeren. Zij beschrijft letterlijk wat ze het kind ziet doen. Aan de hand van de observatie en haar dagelijkse omgang met het kind beschrijft zij eventuele bijzonderheden op het gebied van de sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling. Dit bespreekt zij met haar collega's en met de ouders van het kind. Is er sprake van zorg, dan treedt het protocol signalering bijzonder gedrag in werking.

Ter voorbereiding van de kinderbespreking in de pedagogische vergadering neemt de medewerker haar mentorkinderen door. Zij beslist of een kind besproken moet worden of niet. Eventuele bijzonderheden worden genoteerd op het kind in beeld formulier. De pedagogische vergadering vindt maandelijks plaats en is onderdeel van de teamvergadering. Zo zorgen we dat de ontwikkeling van de kinderen structureel wordt gevolgd en knelpunten snel aan het licht komen.

In het document privacy afspraken wordt beschreven hoe de samenwerking met basisschool Wonnebald is vormgegeven en hoe de overdracht van KDV-groep of peuterspeelzaalgroep naar de kleuterklas is geregeld.

Om ook de ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen plannen we bij alle groepen tweejaarlijks een mogelijkheid om met de mentor van het betreffende kind in gesprek te gaan na de observatie van het kind.

Veiligheidsplan en protocollen

Om goede zorg te kunnen bieden die voor iedereen duidelijk en inzichtelijk is, zijn er werkafspraken gemaakt die zijn vastgelegd in ons veiligheidsplan en onze protocollen signalering bijzonder gedrag, en kindermishandeling. Deze houden we levend door ze te bespreken in onze teamvergadering en passen ze waar nodig aan vanuit de gebeurtenissen in de praktijk. Alle protocollen zijn digitaal en op papier beschikbaar binnen Olles Huis.



Personeel: een team van kwalitatief sterke medewerkers

Bovenstaande ambities kunnen alleen worden gerealiseerd door een team van vaste pedagogisch medewerkers met een HBO denk-, sociaal- en handelingsniveau, medewerkers met een doorleefde antroposofische visie die als leidsters de verantwoordelijkheden kunnen en willen dragen die het werk met zich meebrengt. Zij zijn en voelen zich onderdeel van de gemeenschap en ontwikkelen een eigen deel in het grotere geheel.

Ook invalkrachten zijn vaste medewerkers. Opgeroepen uit de gezamenlijke pool met De Sprank. Voor het realiseren van aanvullende activiteiten en projecten, maken wij ook gebruik van de inzet van incidentele begeleiders, mensen die aansluiten bij onze ambitie. Wij streven naar een (grotendeels) zelfsturend team dat binnen de gestelde kaders invulling geeft aan de wijze waarop de werkzaamheden worden uitgevoerd. Passend bij ons gezamenlijk doel: kinderen zien in al hun eigenheid bij het bieden van een warme, veilige plek.

Wij geloven dat wanneer de organisatie van binnenuit wordt opgebouwd, door de medewerkers zelf, dit resulteert in continue hoge kwaliteit en tevreden medewerkers. Elk mens binnen de gemeenschap wordt hiermee op zijn of haar kunnen aangesproken. Dat vraagt veel van de medewerkers, maar met de ondersteuning van de ondernemers is dat te realiseren.

Dit betekent ook dat we graag zien dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen en bijscholen. Tijdens de samenwerkingsgesprekken die we twee keer per jaar met al onze medewerkers voeren, is dit een belangrijk thema: waar sta je? Wat wil je leren of ontwikkelen en hoe kunnen we daar aan bijdragen.

Onze gemeenschap is na anderhalf jaar zo stevig dat wij ook stagiaires een goede plek te bieden hebben.