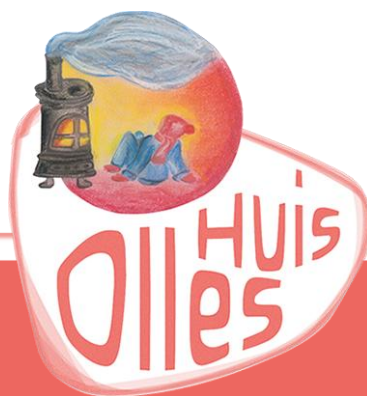




Protocol Signalering
bijzondere ontwikkelingsvragen
en/of grensoverschrijdend gedrag
KDV

Juli 2026

Wijze van aanpak bij kinderen met een bijzonder ontwikkelingsvraagstuk en/of grensoverschrijdend gedrag

De pedagogisch professionals van Olles Huis hebben kennis over en een duidelijk beeld van de algemene ontwikkeling van kinderen.

Zij zien de kinderen gemiddeld twee of meer dagen/ middagen per week en zij zijn goed in staat om samen met de ouders een goed beeld te vormen van ieder individueel kind.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling en of grensoverschrijdend gedrag van een kind dan kunnen de pedagogisch professionals elkaar consulteren, maar ook de hulp inroepen van een extern pedagogisch begeleider. De mentor van het betreffende kind onderhoudt contact met ouders en is het aanspreekpunt voor kind, ouders en andere pedagogisch professionals. (Zie ook proces mentorschap).

Daarnaast deelt Olles Huis het gebouw met Basisschool Wonnebald. Basisschool Wonnebald heeft een breed scala aan deskundigen welke allen mede vanuit de antroposofie naar het kind kijken.

Wat verstaan wij onder ontwikkelingsvraagstukken?

Ontwikkelingsvraagstukken zijn uitdagingen die kinderen kunnen tegenkomen tijdens hun ontwikkeling. Dit kan tijdelijk zijn of meer begeleiding vragen. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

Voorbeelden van ontwikkelingsvraagstukken:

- Moeite met taal- of spraakontwikkeling.
- Problemen in de sociale omgang met andere kinderen.
- Moeite met het reguleren van emoties.
- Achterstand of juist voorsprong in de ontwikkeling.
- Concentratie- of aandachtsproblemen.
- Onzekerheid, faalangst of een laag zelfvertrouwen.
- Moeite met veranderingen, structuur of prikkelverwerking.
- Problemen in de motorische ontwikkeling.

Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?

Grensoverschrijdend gedrag is gedrag waarbij een kind de fysieke, emotionele of sociale grenzen van zichzelf, andere kinderen of medewerkers overschrijdt. Hierdoor kan de veiligheid of het welzijn van anderen in het gedrang komen.

Voorbeelden van grensoverschrijdend gedrag:

- Slaan, schoppen, bijten of duwen.
- Schelden, pesten, bedreigen of uitsluiten.
- Opzettelijk spullen vernielen.
- Het niet opvolgen van duidelijke afspraken of instructies.
- Ongewenst lichamelijk contact.
- Aanhoudend storend of provocerend gedrag.

Onze visie

Wij kijken altijd naar het gedrag én de mogelijke oorzaak erachter. Gedrag is een vorm van communicatie. Door goed te observeren, in gesprek te gaan met het kind en samen te werken met ouders, bieden wij passende begeleiding. Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt en de kans krijgt zich positief te ontwikkelen

Fase 1 Een pedagogisch professional maakt zich zorgen

- Als de pp-er die de zorg heeft over een kind niet de mentor is, gaat hij/zij met zijn/haar zorg naar de mentor. De mentor pakt het op.
- De mentor observeert het opvallende gedrag van het kind (wat zie ik, waarover maak ik me zorgen).
- De mentor vraagt zijn/haar collega mee te kijken naar het kind.
- De mentor bespreekt het kind en de zorg tijdens een coaching gesprek met de pedagogisch coach en samen stellen zij vast of de ouders wel of niet op de hoogte gebracht moeten worden.
- De mentor voert een verkennend gesprek met ouders: 'Herkent u dit gedrag? Ziet u dat thuis ook?'
- De mentor vraagt toestemming aan ouders om, indien nodig, een deskundige van basisschool Wonnebald te raadplegen; of bijvoorbeeld van het consultatiebureau.
- De mentor stelt een handelingsplan op in afstemming met de pedagogisch coach en bespreekt het handelingsplan met ouders.
- Het handelingsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld. Na elke evaluatie volgt een oudergesprek.

Indien bovenstaande niet tot verbetering leidt:

Fase 2 De pedagogisch professional bespreekt zorgen met het team en met pedagogische coach

- De mentor organiseert een kind bespreking: bespreken van het kind in het team.
- De mentor voert eventueel een extra observatie uit met hulp van pedagogisch coach.
- De mentor besluit samen met de ouders of er externe hulp wordt ingeroepen.
- Als ouders niet willen meewerken en de mentor vindt dat hulp wel nodig is, dan brengt hij/zij de vennoten van Olles Huis op de hoogte.

Fase 3 Het consulteren van externe deskundigen

- De mentor maakt een duidelijke formulering van de vragen rondom het kind.
- De mentor stelt in overleg met de ouders vast welke externe deskundige wordt geraadpleegd of ingeschakeld. Vanuit de (antroposofische) zorg is een breed scala aan hulp in te roepen: huisarts, consultatiebureau, heileuritmie, massage, speltherapie, kunstzinnig therapie, logopedie etc.
- De mentor maakt een afspraak met de extern deskundige over de wijze waarop Olles Huis op de hoogte wordt gehouden van de voortgang van het ingezette traject.
- De mentor maakt een afspraak voor een evaluatiegesprek.

Fase 4 Onderzoek door externe deskundigen

- De mentor voert een gesprek met externe deskundige.
- De mentor en extern deskundige maken afspraken over:
 - Welke inzet er van de medewerker wordt verwacht;
 - Op welke wijze er naar Olles Huis over het vervolg wordt teruggekoppeld.
- De mentor voert eventueel extra observatie uit ter ondersteuning van de externe hulpverleners.
- De extern deskundige voert indien nodig observatie uit in de groep.
- De mentor bespreekt resultaten met extern deskundigen.
- Het verslag van de extern deskundige gaat eerst naar ouders, ouders geven het verslag aan de mentor van het kind.

Fase 5: Besluitvorming bij geen verbetering

Mocht er na het doorlopen van deze stappen geen verbetering optreden en kunnen wij de veiligheid of kwalitatieve zorg voor het kind, de andere kinderen en de medewerkers niet meer waarborgen? Dan wel weigeren ouders mee te werken aan een oplossing? In dat uiterste geval kunnen de vennoten besluiten tot tijdelijke schorsing of definitieve beëindiging van het opvangcontract, overeenkomstig onze Algemene Voorwaarden.