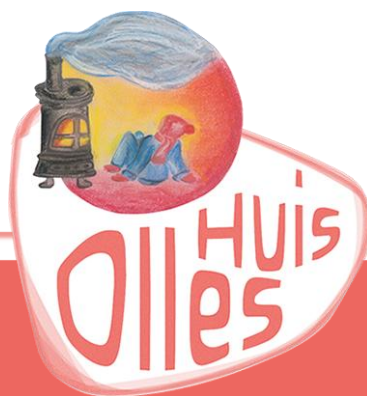




Pedagogisch Beleidsplan van Olles Huis CV

April 2026



Onze visie

Er is een hele gemeenschap nodig om een kind op te voeden

Afrikaans spreekwoord

Binnen de antroposofie staat de wordende mens centraal. Elk mens neemt bij zijn geboorte een scala aan talenten mee, maar ook vragen en opgaven. Het is aan de opvoeder om het kind de ruimte te bieden zich vrijuit en veilig te kunnen ontwikkelen. Het kind kan zo opgroeien tot een evenwichtige, autonome volwassene. Hiervoor is het nodig heel precies aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind en het kind veiligheid, rust en regelmaat te bieden.

Ons doel is een kinderopvang aan te bieden die hieraan bijdraagt.

Pedagogische uitgangspunten

Dit pedagogisch beleidsplan vormt de basis van waaruit we met elkaar de pedagogische aanpak levend houden. Er wordt vanuit de praktijk steeds opnieuw vorm en inhoud gegeven aan de pedagogische uitgangspunten om zo oog te houden voor wat kinderen en pedagogisch professionals nodig hebben.

Onze pedagogische uitgangspunten komen voort uit het antroposofisch mensbeeld. Daarnaast hebben we de vier pedagogische doelen geformuleerd door M. Riksen-Walraven en opgenomen in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) verweven in onze pedagogische uitgangspunten.

We werken vanuit een antroposofische grondslag volgens de ideeën van Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie en van de Vrije scholen. Hij benadrukt het belang van de ontwikkeling van de eigen individualiteit in de kindertijd binnen een sociale context. Elk kind heeft eigen mogelijkheden en talenten die hij tot uitdrukking wil brengen. Wij willen het voor de kinderen mogelijk maken om zichzelf te zijn en hun eigen identiteit verder te ontwikkelen en tegelijkertijd zorgdragen voor de hele groep. Jezelf mogen zijn, een ander in zijn waarde laten en die ander ook de mogelijkheden geven om zichzelf te zijn.

Er kunnen drie levensfasen onderscheiden worden in het leven van het opgroeiende kind: van 0 tot ongeveer 7 jaar, van 7 tot ongeveer 14 jaar en van 14 tot ongeveer 21 jaar. Bij onze kinderopvang verwelkomen we kinderen in de eerste twee fasen en geven hen in deze periode een stevig basis voor de derde fase.

De eerste levensfase

In de eerste fase maakt het kind een enorme groei door. Het kind 'leert' in zijn lichaam te wonen en maakt hierbij gebruik van de onderste vier zintuigen: de tastzin, de levenszin, de bewegingszin en de evenwichtszin.

Met de tastzin leert het kind de wereld en zijn begrenzingen kennen. Met de levenszin ervaart het kind de wereld om zich heen in termen van fijn en niet fijn. Ervaart het kind in veiligheid de



wereld, dan is het voor het kind goed. Door de bewegingszin ontdekt het kind zijn eigen bewegingen. Het leert zijn lichaam te gebruiken als instrument. De evenwichtszin helpt het kind zich op te richten en zich te verplaatsen in de wereld.

De tweede levensfase

In de tweede fase van 7 tot 14 jaar, zien we dat de kinderen de grootste groei hebben doorgemaakt. Natuurlijk groeien de kinderen nog, maar in verhouding minder dan in de eerste 7 jaar. Het 'huis', het lichaam kan het kind bewonen en nu wil het kind, samen met leeftijdgenootjes leren van en over de wereld om zich heen. Ook nu is het heel belangrijk om aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Het kind leert van het enthousiasme van zijn opvoeders. De wereld wordt als mooi en goed ervaren en het kind wil zich ermee verbinden.

Dagelijks ritme biedt veiligheid en voorspelbaarheid

Ritme en herhaling geven houvast en vertrouwen. En vormen een basis voor een gezonde en veilige omgeving. Daarom werken we met een duidelijk herkenbaar dag- en jaarritme. Iedere dag kent een duidelijk ritme met afwisseling tussen samenzijn en eigen spel, van rust en actief bezig zijn. In de loop van het jaar volgen we met onze activiteiten en dagelijkse bezigheden de opeenvolging van de seizoenen met daarin de jaarfeesten.

Een baby gedijt in een warme rustige omgeving waar de materialen de tastzin prikkelen en waar het rustig eerst het lichaam en daarna de omgeving eigen kan maken. De kleuren, de geluiden de verzorgende handelingen zijn zo afgestemd op de baby dat de levenszin wordt gevoed; het kind voelt zich veilig en kan zo goed gedijen.

De peuter groeit van het leren bewegen en van de interactie met de vertrouwde opvoeders. Bewegen vanuit het nabootsen van volwassenen. Door middel van muziek en liedjes maar ook ambachtelijke activiteiten zoals het kneden van brooddeeg. De natuurlijke materialen mogen ruimte bieden aan de fantasie van het kleine kind.

Het schoolkind leert nog altijd spelenderwijs door zijn fantasie en door te bewegen. Na een dag in de schoolbanken heeft het echter ook behoefte aan rust en warme aandacht.

Een voorspelbare dag met afgewisseld rustige en zinvol actieve momenten, draagt zorg voor een veilig emotioneel evenwicht. Zinnige activiteiten helpen het kind om de wereld als mooi en veilig te ervaren. Veiligheid en vertrouwen worden vergroot door het werken met vaste groepen en met vaste pedagogisch professionals.

Ook onze invallers zijn bekende gezichten voor de kinderen. Onze inval-poule is klein en we vragen steeds dezelfde mensen zo veel mogelijk op dezelfde groepen.



Van nabootsen tot zelf competent zijn

De begeleiding voor een baby en peuter gebeurt vanuit het muzische. Liefdevol neemt de pedagogisch professional het kind mee in de stroom van de dag. De pedagogisch professional bewaakt het ritme van het kind, verzorgt het kind met aandacht en biedt ruimte voor beweging en spel en heeft een liefdevolle duidelijke basishouding. De pedagogisch professional leeft eerbied voor, voor mens, dier en omgeving en legt zo de basis voor de overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

De pedagogisch professional van het schoolgaande kind spreekt de jonge kinderen ook aan vanuit het muzische. Zingend gaan de kinderen van school naar de opvang. In rust ontspannen de kinderen zich. De pedagogisch professional neemt hier een actieve rol in. De pedagogisch professional is ook hier het voorbeeld voor de kinderen. Zij bewaken de regels en leven ze voor. Vanuit de nabootsing zijn de regels vanzelfsprekend. Het accent verschuift naarmate de kinderen ouder worden van nabootsing naar bespreekbaar maken.

De regels en gewoontes blijven voorgeleefd en consequent gehandhaafd worden. Het kind van rond de tien jaar wil echter meepraten, meedenken. In kunnen voelen waarom het gaat zoals het gaat. Krijgt het kind binnen de gestelde kaders deze ruimte, dan krijgt het kind zelfvertrouwen en het gevoel iets in deze wereld te mogen en kunnen betekenen.

De kaders en regels dienen duidelijk afgestemd te zijn met school en thuis, zo ontstaat er een eenheid. Dit geeft kinderen een belangrijk gevoel van veiligheid. De mogelijkheden sluiten aan bij de behoefte van het kind. De pedagogisch professional begeleidt de sociale processen tussen de kinderen. De kinderen leren respectvol met elkaar en met de volwassenen om te gaan. Ze leren met elkaar rekening te houden. Ze leren zorg te dragen voor elkaar, voor de groep. Zo werken we aan de sociale competenties van de kinderen met oog voor de eigenheid van het kind waardoor het kind zichzelf als een competent wezen ervaart en vol zelfvertrouwen in de wereld staat.

Samen met elkaar

Olles Huis is een plek voor iedereen. Elk kind mag zich in vrijheid met al zijn eigenheid ontwikkelen en daarbij hoort een respectvolle houding voor ieders eigenheid. Ontstaat er onenigheid tussen de kinderen dan helpen we ze leeftijdsadequaat dit samen op te lossen. Bij het jonge kind helpen we actief om het weer goed te maken. De oudere kinderen leren we hun eigen grens te bewaken en aan te geven met "Stop hou op!" Is dit niet gelukt dan kijken we met de kinderen naar wat er gebeurd is, we helpen ze met het verwoorden van hun gevoel en helpen ze samen zoeken naar een oplossing. De oudste kinderen kunnen een rol spelen als helper in deze processen.

Op deze wijze leven we de kinderen onze normen en waarden voor en leren we ze keuzes maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun keuzes waardoor ze kunnen uitgroeien tot sociaal competente mensen.



Stevige ondersteuning

Om bovenstaande goed vorm te kunnen geven, worden de pedagogisch professionals gedragen door de ondernemers waar ze met vragen en ideeën terecht kunnen. Daarnaast is er vanuit de ondernemers ondersteuning en sturing in de pedagogiek en het dagelijks reilen en zeilen. Een keer per maand hebben de pedagogisch professionals en de ondernemers overleg over hun werk met de kinderen in de opvang en BSO-groepen. Dagelijks is er een kort overleg onderling voor de werkdag start om te kijken wat er die dag nodig is, desgewenst is een van de vennoten daarbij aanwezig. Ook wordt er regelmatig overlegd met de pedagogisch professionals van Wonnebald zodat de beide organisaties elkaar kunnen aanvullen en ondersteunen.

Coaching en ons pedagogisch beleid

Bij Olles Huis neemt de ontwikkeling van ons pedagogisch beleid een belangrijke plaats in. We hebben een breed gedragen pedagogisch plan dat als basis dient voor ons handelen. Breed gedragen doordat het plan continu wordt getoetst en bijgesteld in samenwerking met de pedagogisch professionals op de vloer. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de coaching van de pedagogisch professionals. Doel hierbij is op pedagogische inhoud en handelen te ondersteunen en pedagogisch professionals te kunnen helpen duurzaam gezond en met plezier te werken.

Teddy Tuinebreijer verzorgt de functie van pedagogisch beleidsmedewerker en het coachen van onze pedagogisch professionals als pedagogisch coach. Zij is momenteel (januari 2026) in de afrondende fase van haar opleiding hiervoor. Zij is daarmee verantwoordelijke voor ons pedagogisch beleid en de coachings activiteiten. Teddy wordt ondersteund door Femke Koek. Femke houdt alle beleidsstukken en protocollen up to date en zorgt dat de pedagogisch professionals geïnformeerd worden over eventuele aanpassingen.

Wanneer er pedagogische vergaderingen plaats vinden wordt deze door Teddy Tuinebreijer voorgezeten. In dit overleg worden vragen voortvloeiend uit de individuele coaching die geschikt zijn voor het bredere overleg in algemene zin besproken. Op die manier denken alle pedagogisch professionals met elkaar mee en leren van hetgeen een ieder tegenkomt in de praktijk. Mede naar aanleiding van deze vergaderingen wordt ook het pedagogisch beleid opnieuw tegen het licht gehouden en waar nodig herzien

Ons pedagogisch beleidsplan is opgesteld vanuit onze visie op kwalitatief goede kinderopvang. Ons handboek, het beleid veilige en gezonde omgeving, onze protocollen en processen vullen dit plan aan. Net als ons pedagogisch plan, worden ook deze documenten regelmatig besproken en waar nodig aangepast of herzien. Alle documenten zijn goed vindbaar in een gezamenlijk Dropbox en of op onze website. Klik op deze [link](#) om er meteen heen te gaan.



Ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleidsplan

De pedagogisch beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en borging van onze plannen, protocollen en processen. Ze stelt minimaal 2x per jaar vast of er wijzigingen nodig zijn in:

- Het pedagogisch beleidsplan;
- Het plan veilige en gezonde omgeving;
- Het protocol kindermishandeling waarin de meldcode opgenomen is;
- Het protocol signalering bijzonder gedrag, ook opgenomen in dit pedagogisch plan;
- Het handboek voor nieuwe pedagogisch professionals met daarin afspraken en praktische wetenswaardigheden rond ons gebouw

Voor het toetsen en borgen van deze plannen wordt er gebruik gemaakt van:

- Inzichten opgedaan vanuit observaties op de groepen; * minimaal 4x per jaar op elke groep 1 uur. Dit is met 7 groepen 28 uur per jaar
- Input en feedback vanuit de coaching gesprekken en de pedagogisch vergadering; * 5x per jaar à 2 uur is 10 uur per jaar
- Overleg tussen coaches; * 5x per jaar à 2 uur is 10 uur per jaar
- Discussies en feedback teamvergadering; * gemiddeld 6 uur per jaar verdeeld over 10 vergaderingen
- Overleg vennoten: * 20x per jaar waarvan gemiddeld 0,5 uur besteed wordt aan het pedagogisch beleid, dat is 10 uur
- Op vraag of inbreng van pedagogisch professionals; * gemiddeld 12 uur per jaar
- Feedback uit de overleggen met de Ouder Commissie; * 2x per jaar 1 uur, dat is 2 uur
- Volgen actualiteit binnen wet- en regelgeving; * doorlopend met een minimum van 6 uur per jaar
- Volgen van maatschappelijke ontwikkelingen; * doorlopend met een minimum van 6 uur per jaar
- Bijblijven middels actuele (vak) literatuur en/ of bijwonen van symposia, workshops enz.; * doorlopend met een minimum van 6 uur per jaar
- Verwerken, aanpassen en terugkoppelen hiervan aan pedagogisch professionals, Ouder Commissie e.a.; gemiddeld 24 uur per jaar
- Overleg en afstemmen van regels en afspraken met basisschool Wonnebald; * 2x per jaar 1 uur, dat is 2 uur

Dit komt neer op minimaal 126 uur per jaar die wordt besteed aan ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid.

Wettelijke bepaling aantal uren

Vanuit de wet IKK is bepaald dat er per locatie (LRK nummer) 50 uur besteed moet worden aan de ontwikkeling van het pedagogisch beleid. Voor Olles Huis betekent dit dat onze pedagogisch beleidsmedewerker minimaal 100 uur per jaar moet besteden aan de ontwikkeling van ons pedagogisch beleid.

Coaching

Bij Olles Huis zetten we middels coaching in op het continu verbeteren van kwaliteit en de ontwikkeling van onze pedagogisch professionals. Hierbij richten we ons zowel op de ontwikkeling van pedagogische kennis en handelen als op het gezond en met plezier kunnen werken van onze pedagogisch professionals. Daarnaast bewaken we met de pedagogisch professionals (mentoren) mee, het welzijn van de kinderen. Uiteraard geldt hierbij ons pedagogisch beleidsplan als uitgangspunt.

Aanpak

Bij Olles Huis hebben we de coaching als volgt ingericht.

Tussen de schoolvakanties vindt er bij elke groep één of meerdere bezoeken plaats met daaraan gekoppeld een coaching gesprek met alle pedagogisch professionals van de groepen. Dit is per pedagogisch professional gemiddeld 5x per jaar. In overleg kan besloten worden hierin een andere frequentie aan te houden wanneer de situatie daar om vraagt. De inval pedagogisch professionals worden hierbij meegenomen waarbij gekeken wordt op de groep waar ze op dat moment staan, of gericht op een groep waar een vraag voor hen ligt.

De coach kijkt per pedagogisch professional waar in de gesprekken aan gewerkt wordt. Dit kan zijn vanuit een vraag van de pedagogisch professional maar het kan ook zijn op basis van (eigen) observaties op de groep.

Naast de coachingsvraag, komt het pedagogisch beleidsplan en de protocollen en processen als vast onderdeel terug in de gesprekken. Zo houden we de kennis van de pedagogisch professionals fris en kunnen we de gemaakte afspraken levend houden en bijstellen waar nodig.

Tot slot komt het mentorschap en de mentorkinderen tijdens elk gesprek aan bod.

Bijzonderheden in de ontwikkeling en het gedrag worden besproken en de coach helpt afwegen wat voor het betreffende kind nodig is.

Wettelijke bepaling aantal coaching uren

Binnen de wet IKK is vastgelegd hoeveel uren er minimaal aan coaching moet worden besteed.

Bij Olles Huis is er 11,3 fte aan pedagogisch professionals werkzaam op de groepen; 4,3 fte bij de BSO en 7,0 fte bij ons KDV. Daarvan zijn 9,85 fte vaste pedagogisch professionals en gemiddeld 1,45 fte aan oproepkrachten aan het werk.

De gebruikte peildatum is 1 januari 2026. Voor het berekenen van het aantal uren is er gebruik gemaakt van: <https://1ratio.nl/rpb/#/>.



Hieruit volgt dat er binnen Olles Huis minimaal 149 uur per jaar besteed moet worden aan coaching, 57 uur aan de BSO- pedagogisch professionals en 92 uur aan de KDV- pedagogisch professionals.

Met onze cyclus van gemiddeld 5 gesprekken per jaar, per pedagogisch professional, besteden we gemiddeld minimaal 7,5 uur per pedagogisch professional per jaar aan coaching. Dit is gebaseerd op:

- 5 observaties per jaar per: pedagogisch professional 5x 45 minuten is 225 minuten
- 5 gesprekken per jaar per pedagogisch professional : 5x 45 minuten is 225 minuten

Dit is 7,5 uur per. pedagogisch professional. Met gemiddeld 22 pedagogisch professionals binnen Olles Huis, komt dit neer op 165 uur aan coaching per jaar. Hierbij komen nog de uren die we besteden aan het maken van verslagen, pedagogische en teamvergaderingen en losse vragen.

Onze kinderopvang groepen

Wij bieden ruimte aan twee groepen het Kabouterrijk en het Elfenrijk, waar baby's en peuters gemengd aanwezig zijn, zogenaamde verticale groepen. In beide groepen vangen we maximaal 12 kinderen op verdeeld over drie leeftijdsfasen: twee baby's van 6 maanden tot een jaar, twee dreumesen van één tot twee jaar en acht peuters van twee tot vier jaar. Beide groepen worden begeleid door twee pedagogisch professionals.

Bij de groepen met kinderen tot vier jaar geldt: Aan kinderen tot één jaar mogen maximaal twee vaste gezichten zijn toegewezen, aan een kind van één jaar of ouder, maximaal drie. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één vast gezicht aanwezig. Bij het plaatsen van een kind houden wij hier rekening mee.

De groepsruimtes liggen naast elkaar, en hebben ieder een eigen slaapkamer en een gedeelde slaapkamer tegenover de groepsruimtes. Door het vele groen rondom, heerst er een sfeer van rust en geborgenheid. Het speelplein in rechtstreeks verbonden aan de groepen.

We kiezen voor verticale groepen, om een huiselijke sfeer te creëren. De kinderen gaan zo een band aan met de vaste pedagogisch professionals en zij blijven bij hen tot zij naar de kleuterklas (groep 1) toe gaan. Geen verandering van groep, maar groeien en ontwikkelen in een bekende, veilige omgeving. Dit voedt de levenszin van de kinderen. De kinderen verblijven in hun eigen groep. Wel komen ze kinderen uit andere groepen tegen, bijvoorbeeld bij het buitenspelen of met het vieren van de jaarfeesten.

Er zijn altijd minimaal twee pedagogisch professionals op locatie aanwezig. Zij beginnen en eindigen de dag met elkaar. Door samen te beginnen en af te sluiten, kan de overdracht met ouders rustig plaatsvinden en kan een pedagogisch professional het kind met al haar aandacht ontvangen of aan ouders overdragen.

Wennen bij de kinderdagopvang

Om goed bij het ritme van het kind aan te kunnen sluiten, is er in Olles Huis een wenperiode. Na aanmelding wordt er gekeken wie de mentor wordt van het kind. De mentor neemt contact met de ouders op om een welkomstgesprek te plannen. Samen met de ouders kijkt de mentor in een



welkomstgesprek wat er nodig is voor een goede overgang voor het kind. We bieden de mogelijkheid om een ochtend samen te komen kijken zodat het kind rustig went met de ouder als vertrouwde persoon op de achtergrond. Daarna zal het kind elke keer dat het komt langer zonder zijn ouders in Olles Huis blijven, tot het kind hele dagen kan blijven. Dit proces wordt afgestemd kijkend naar het kind en zijn ouders en ondersteund door de pedagogisch professionals. Ook als het kind eenmaal gewend is, blijft een regelmatige afstemming met thuis heel belangrijk. We nemen de tijd om aan het eind van een ochtend of dag een overdracht te doen aan ouders. Daarnaast werken we ook met een overdracht schrift als ouders dat prettiger vinden of als het ophaalmoment zich niet leent voor een goede overdracht.

Dagritme Kinderdagopvang

- 7.30 uur: De pedagogisch professionals beginnen de dag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de hele groep te laten verlopen.
- Rond 7.45 uur komen de ouders de kinderen brengen en is er tijd om de overdracht te verzorgen. Met de kindjes wordt er brooddeeg gemaakt en de kinderen kneden een eigen broodje voor bij de lunch later de dag. Rond 9.00 uur wordt er met de kinderen en de pedagogisch professionals geopend in de kring of aan tafel en wordt er fruit gegeten. Hierna is het tijd voor verschoenen, vrij spelen binnen of buiten of het maken van een wandeling.
- Rond 11.30 is het tijd voor de lunch.
- Rond 12.00 uur gaan de kinderen slapen en anderen gaan vrij spelen, schilderen of tekenen.
- Rond 14.30 uur worden de kinderen wakker en worden ze verschoond. Hierna is er voor hen ook tijd om vrij te spelen.
- Rond 15.30 uur krijgen de kinderen thee, yoghurt of een koek. Waarna een verhaal wordt verteld of voorgelezen. Hierna is het tijd om vrij te spelen in de groep of in de tuin.
- Rond 16.00 uur wordt in de kring de dag afgesloten. Hierna is er vrij spel en wordt er buiten gespeeld (weersafhankelijk) tot de kinderen worden opgehaald door hun ouders. Ook hier is er even tijd om met elkaar te spreken hoe de dag is verlopen.

Nb. Dit dagritme is een globaal overzicht. Het ritme van de baby's is hier niet in opgenomen omdat dit voor elke baby anders is en persoonlijk afgestemd tussen ouders en de mentor van het kind.



Onze peuterspeelzaalgroepen: Olles Speelklas en Hansjes Speelklas

De peuterspeelzaalgroepen zijn vaste groepen met kinderen allen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. De kinderen komen twee ochtenden in de week spelen; de kinderen van Hansjes Speelklas op maandag en woensdag en de kinderen van Olles Speelklas op dinsdag en donderdag. De inrichting van het lokaal is huiselijk en omhullend en geeft de kinderen de mogelijkheid om zelf vorm te geven aan hun eigen spel. De groep bestaat uit maximaal zestien kinderen met twee vaste pedagogisch professionals. Bestaat de groep uit acht kinderen of minder, dan wordt de pedagogisch professional geassisteerd door een vrijwilliger. Er zijn dus altijd twee volwassenen aanwezig, waarvan minimaal één vast gezicht. Daarnaast zijn er onze andere opvang groepen waardoor er altijd meerdere pedagogisch professionals aanwezig zijn in het gebouw. Het lokaal grenst aan de gang waar ook de kinderdagopvanggroepen aan grenzen. En rechtstreeks aan het speelplein achter het gebouw.

Waarom peuterspeelzaalgroepen naast de halve dagopvang?

De kinderen die onze peuterspeelzaalgroepen bezoeken, zijn (bijna) zindelijk en slapen niet op de groep. De klas heeft een eigen ritme waaraan alle kinderen deelnemen. Zo leren de kinderen spelenderwijs om samen een groep te vormen, te luisteren naar de pedagogisch professionals en ze gaan mee in het ritme van de groep. Zo groeien de kinderen toe naar de basisschool. Er komt ook veel overeen met de kinderdagopvang groepen. Zo is de pedagogische aanpak hetzelfde en ook de activiteiten komen overeen.

Wennen bij Olles Speelklas en Hansjes Speelklas

Voor kinderen die voor het eerst in een nieuwe groep komen is het belangrijk om de tijd te krijgen zich vertrouwd te maken met de pedagogisch professionals en de andere kinderen. In onze peuter speelgroepen komen ouder en kind eerst een keer een uurtje op bezoek voordat het contract ingaat. Waarna in de volgende ochtenden binnen het contract het blijven van de ouder wordt afgebouwd in samenspraak met de mentor van het kind.

Dagindeling bij Olles Speelklas en Hansjes Speelklas

De ochtend in Olles Speelklas volgt een ritme van spelen en rust.

- Tussen 8.30 uur en 8.45 uur worden de kinderen door de ouders gebracht in de tuin. Zij mogen spelen en op eigen tempo en manier afscheid nemen van de brengende ouder.
- Rond 09:00 uur begint één van de pedagogisch professionals met de ochtendkring. In de ochtendkring wordt de dag samen met de kinderen geopend met een liedje of een versje.
- Rond 9.15 uur is er vrij spel en wordt er een activiteit aangeboden aan tafel zoals broodjes bakken, schilderen of knutselen.
- Rond 10:00 is er een gezamenlijk toiletmoment.



- Rond 10.30 uur eten de kinderen fruit aan tafel, gevolgd door een glaasje lauwe thee en een boterham. Hierna volgt soms een kort verhaal of doet een pedagogisch professional (vinger) spelletjes die de kinderen nabootsen.
- Als het weer het toelaat spelen de kinderen aan het eind van de ochtend buiten in de eigen peuterspeelplaats.
- Tussen 12.15 uur en 12.30 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden.

Gedurende de ochtend worden er veel liedjes gezongen, (vinger-) spelletjes gedaan en mooie korte verhalen verteld die aansluiten bij de seizoenen en de beleefwereld van de kinderen. Bij een aantal jaarfeesten worden de ouders uitgenodigd om het kringmoment (deels) mee te beleven. Met Sint Maarten en Palmpasen maken de pedagogisch professionals met de kinderen een optocht over het terrein van Olles Huis.

Onze naschoolse opvanggroepen

De naschoolse opvang heeft op de begane grond de beschikking over twee lokalen, naast elkaar gelegen en met elkaar verbonden door een tussenruimte met deuren. In het ene lokaal vangen we de kinderen van 't Bessenland op in de leeftijd van 4-6 jaar. Deze basisgroep heeft maximaal 22 kindplaatsen met twee à drie pedagogisch professionals. In het andere lokaal worden de kinderen van het Land van lang geleden opgevangen in de leeftijd van 6 -8 jaar. Deze basisgroep heeft maximaal 21 kindplaatsen met twee pedagogisch professionals.

Tussen de BSO lokalen op de begane grond zit een tussen lokaal die gebruikt wordt als atelier. Ook wordt de gang, grenzend aan beide BSO lokalen, gebruikt om te spelen.

De lokalen op de begane grond grenzen aan de zijkant speelplaats van Olles Huis.

't Bessenland maakt gebruik van deze buitenspeelplek wanneer de groep verdeeld is in binnen en buiten spelen. Wanneer alle kinderen van 't Bessenland buiten spelen, wordt er gebruik gemaakt van het voorplein.

Tot slot hebben we Het Zonneland, een buiten BSO groep, waar kinderen worden opgevangen in de leeftijd van 9 tot 12 jaar. Deze basisgroep heeft maximaal 30 kindplaatsen met twee á drie pedagogisch professionals.

Deze groep bevindt zich op het voorplein. De kinderen hebben de ruimte om op het voorplein te spelen. De verzamelplek is onder de tent en er staat een pipowagen waar maximaal 5 kinderen in mogen spelen.

Daarnaast hebben wij voor de buiten BSO Het Zonneland twee binnen lokalen die wij gebruiken als nood uitvalbasis voor het Zonneland bij slecht weer. Dit is het handarbeid lokaal op de eerste verdieping. Het lokaal op de eerste etage grenst aan de leraren trap die leidt naar Olles Huis. In dit lokaal is er ruimte voor maximaal 18 kindplaatsen. Wanneer er meer dan 18 kinderen aanwezig zijn, kunnen wij uitwijken naar de aula van school. In de aula is ruimte voor maximaal 45 kindplaatsen.

Bij de BSO van ons kindcentrum, vangen we maximaal 73 kinderen op.



Het clusteren van de kinderen in leeftijdsgroepen, biedt de kans om af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben. De jonge kinderen hebben bijvoorbeeld meer behoefte aan rust na de schooldag. Ook de activiteiten kunnen beter afgestemd op de interessegebieden van de kinderen aangeboden worden. En de manier waarop de pedagogisch professionals de kinderen benaderen verschilt, dit staat beschreven bij onze pedagogische uitgangspunten.

Verschillende tijden

De tijden waarop de kinderen naar de naschoolse opvang komen zijn verschillend per leeftijdsgroep. De kleuters gaan drie lange middagen naar school tot 14:15 uur en twee korte middagen tot 12:15 uur. De jongste kleuters zijn op woensdag middag vrij.

De kinderen van klas 1 en 2 hebben drie lange middagen tot 14:30 uur en twee korte middagen, op woensdag en vrijdag, tot 12:15 uur.

De kinderen vanaf klas 3 hebben vier lange middagen tot 14:30 uur en één korte middag op woensdag tot 12:15 uur.

Wennen bij de naschoolse opvang

Het kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor voert een welkomstgesprek met de ouders wanneer het aan het wennen is op de groep. Voor de kinderen hangt er een mentorlijst op de groep, waarop zij kunnen zien wie hun mentor is.

Het kind komt in de stamgroep van zijn/ haar mentor. Voor kinderen die voor het eerst in een nieuwe groep komen is het belangrijk om zich vertrouwd te maken met de pedagogisch professionals en andere kinderen. Ouders en kind kunnen voor de start van de opvang een keer komen lunchen om kennis te maken met de kinderen en de pedagogisch professionals.

Dagindeling bij de naschoolse opvang op de lange middag

- 11:45 uur. De pedagogisch professionals beginnen de dag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de gehele groep te laten verlopen.
- 12.15 uur. Start van de middag. De pedagogisch professionals van het Bessenland halen de kleuterkinderen op van het voorplein.
- 12:15 De pedagogisch professionals van het Land-Van-Lang-Geleden lopen naar klas 1 en 2 om de kinderen bij de klas op te halen.
- Rond 12:30 uur komen zij aan in het lokaal en hebben een gezamenlijke maaltijd. De kinderen lunchen in hun eigen stamgroep met hun eigen pedagogisch professional.



- 13:30 uur is er ruimte voor vrij spel. De kinderen kiezen wat ze willen doen; uitrusten op een kussen met een boekje, samen spelen binnen of buiten op het plein, een activiteit aan tafel.
- 15.30 uur. Drinken van sap met wat lekkers. Een pedagogisch professional leest voor, vertelt een verhaal of staat stil met de kinderen bij de belevenissen van die dag. Hierna gaan de kinderen weer (buiten) spelen, uitrusten/ ontspannen of deelnemen aan een activiteit aan tafel.
- Vanaf ongeveer 17:00 start inloop ouders die hier kind komen halen
- 17.45 uur. De kinderen ruimen met de pedagogisch professionals de binnenruimte en het plein op.

Dagindeling bij de naschoolse opvang op de korte middag

- 13:45 uur. De pedagogisch professionals van t' Bessenland beginnen de middag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de gehele groep te laten verlopen.
- 14:00 uur De pedagogisch professionals van Land van lang geleden en Zonneland beginnen de middag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de gehele groep te laten verlopen
- 14:30 uur. De kinderen van het Bessenland worden door een pedagogisch professional opgehaald op het voorplein bij de kleuterklassen. . Als groepje gaan zij zingend naar Olles Huis.
- 14:30 De pedagogisch professionals van het Land-Van-Lang-Geleden halen de kinderen op bij de klas en lopen vervolgens gezamenlijk met de juf of meester naar het lokaal.
- 14:30 uur De pedagogisch professionals van Het Zonneland wachten de kinderen op in het buitenlokaal onder de tent. De kinderen lopen zelfstandig naar het buiten lokaal.
- 15.30 uur. Drinken van sap en eten wij fruit met wafels of brood in het lokaal of. De pedagogisch professional leest voor, vertelt een verhaal of staat stil met de kinderen bij de belevenissen van die dag.
- 16:00 uur is er ruimte voor vrij spel of een activiteit. De kinderen gaan (buiten) spelen, uitrusten/ ontspannen of deelnemen aan een activiteit aan tafel.
- Vanaf ongeveer 17:00 start inloop ouders die hier kind komen halen
- 17.45 uur. De kinderen ruimen met de pedagogisch professionals de binnenruimte en het plein op en de ouders worden welkom geheten om hun kinderen te halen.



We dragen tijdens de dag zorg voor voldoende afwisseling tussen rustmomenten en activiteiten. De vaste dagindeling rondom de maaltijden biedt hier voldoende ruimte voor. De maaltijden en sap momenten zijn de vaste rustmomenten op een dag waar het voor de kinderen mogelijk is om met elkaar te delen wat er allemaal gebeurt en beleefd is.

Tussen de maaltijden is de dag te vullen met vrij spel, huiswerk en het ondernemen van activiteiten; waar nodig ondersteunen de pedagogisch professionals de kinderen. Naast het ondersteunen van de kinderen doen de pedagogisch professionals licht huishoudelijk werk, zoals afwassen, schoonmaken, opruimen en het verzorgen van de maaltijden. Zo ervaren de kinderen dat het verzorgen van de ruimte en van de maaltijden onderdeel is van het dagelijks leven, net als thuis. Ook de kinderen hebben een rol in de verzorging van de leefomgeving en helpen mee met opruimen van speelgoed en keukengerei.

In de vakanties en op margedagen wanneer de kinderen hele dagen komen, zijn de kinderen vanaf 8.00 uur welkom. Zij spelen bij binnenkomst vrij in het lokaal of op het eigen plein. Er is er rond 10.00 een moment aan tafel met sap en een rijst- of maiswafel of koek. Waarbij de dag doorgesproken wordt. Rond het middaguur wordt er samen geluncht in de stamgroepen en rond 15.00 uur is er een moment voor koek en sap. De vakantiedagen worden in de teamvergaderingen voorbereid. Het programma wordt ongeveer een week ervoor aan de ouders gecommuniceerd.

Voeding en verzorging bij Olles Huis

De voedingsmiddelen zijn biologisch; zo mogelijk biologisch - dynamisch. Wij eten vegetarisch. De kinderen leren hierdoor veel groentes kennen en eten. Desgewenst verzorgen wij de (biologische) melkpoeder voor baby's.

Voor de baby's gebruiken wij uitsluitend producten (crèmes etc.) gemaakt van natuurlijke ingrediënten. Wij streven naar parabenen en paraffine vrije producten. Dat geldt eveneens voor de te gebruiken schoonmaakmiddelen. Allen passend bij onze visie op een antroposofische kinderopvang.

Afwijken van de beroepskracht- kind ratio (BKR)

Situatie bij de kinderdagopvanggroepen (KDV-groepen)

Onze peuterspeelgroepen: Olles Speelklas en Hansjes Speelklas, zijn geopend van 08.30 uur tot 12.30 uur. Olles Speelklas bestaat nu uit 11 kinderen met twee vaste pedagogisch professionals en Hansjes Speelklas bestaat uit 11 kinderen met twee vaste pedagogisch professionals, overeenkomstig de BKR.

Onze twee KDV-groepen zijn geopend van 07.45 uur tot 18.30 uur. We kunnen 12 kinderen opvangen. Indien de BKR aangeeft dat er twee of drie pedagogisch professionals nodig zijn die dag, starten zij altijd samen de groep op. In de ochtend maken wij hierdoor niet gebruik van de drie uursregeling. De pedagogisch professionals nemen een uur pauze op per dag. Dit betekent



dat tussen 12.45 uur en 15.00 uur afgeweken wordt van de aangegeven beroepskracht kind ratio. Aan het eind van de middag/ begin van de avond, kan een pedagogisch professional naar huis gaan als de BKR dit toelaat, dus als er al voldoende kinderen zijn opgehaald. In het geval dat er een uitzendkracht op de groep staat kunnen we ervoor kiezen 's ochtends 1 uur af te wijken van de BKR tussen 08:15 en 9:00 uur.

We wijken niet af van de vereiste BKR tussen 09.00 uur en 12.45 uur en tussen 15.00 uur en 18.30 uur. Dit alles met een maximum van drie uur per dag.

In het geval een pedagogisch professional gedurende een vooraf overeengekomen periode gebruik maakt van haar kolfrecht, verschuift mogelijk de drie-uursperiode. Dit wordt per periode vastgelegd in een apart addendum die dan onderdeel is van dit beleidsplan.

Situatie bij de buitenschoolse opvanggroepen (BSO-groepen)

Bij de BSO-groepen zijn er tijdens reguliere schoolweken altijd ten minste twee pedagogisch professionals aanwezig, tenzij er minder dan 10 kinderen zijn, dan meldt de pedagogisch professional dit bij de KDV-groepen aanwezig in het pand. Er zijn altijd twee pedagogisch professionals in het pand.

Bij de BSO bestaat de mogelijkheid om dagelijks maximaal een half uur van de BKR af te wijken. Dit gebeurt voor en na schooltijd en op vrije middagen. Dan wordt minimaal de helft van de pedagogisch professionals ingezet die volgens de BKR verplicht is. Dit is over het algemeen aan het eind van een lange schooldag van basisschool Wonnebald en valt tussen 14:15 en 15:15 uur. In de vakantie en op vrije dagen geldt de drie-uursregeling zoals hieronder beschreven.

Eerste uur van een vakantie, studie- en margedag en pauzeregeling

In vakanties op studie- en margedagen zijn we 10,5 uur aaneengesloten open. Het is op deze dagen mogelijk dat het eerste uur van de dag van 8.00 tot 9.00 één pedagogisch professional alleen staat op een groep met de kans dat de BKR (beroepskracht kind-ratio) overschreden wordt. Tijdens de middagpauze van een pedagogisch professional van een uur staat een collega alleen op de groep met de mogelijkheid dat de BKR overschreden wordt.

De pauzes worden gepland tussen 14.00 uur en 16.00 uur voor de drie BSO-groepen.

We wijken niet af van de vereiste BKR tussen 09.00 uur en 14.00 uur en na 16:00 uur. Aan het eind van de middag/ begin van de avond, kan een pedagogisch professional naar huis gaan als de BKR dit toelaat, dus als er al voldoende kinderen zijn opgehaald. Dit alles met een maximum van drie uur per dag.

Achterwacht regeling

Indien er slechts één pedagogisch professional aanwezig is in heel Olles Huis en de BKR wordt niet overschreden, zoals tijdens de drie-uursregeling het geval is, dan is een achterwachtrekening van toepassing.



Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen een kwartier in het kind centrum aanwezig kan zijn. Binnen Olles Huis zijn dit Teddy Tuinebreijer en Ruben Bol. Deze achterwachten zijn tijdens de openingstijden van het centrum bereikbaar.

De achterwachting zal in zeer uitzonderlijke noodgevallen in werking moeten treden. Het komt bij ons niet voor dat er maar één groep in het gebouw aanwezig is.

Inrichting van de lokalen, buiten ruimtes en materialen

De inrichting en materialen in onze lokalen sluiten aan bij de ontwikkelingen van het jonge kind.

Eerste levensfase

De ruime lokalen van de dagopvang zijn aangekleed met houten meubelen passend bij de ontwikkeling van de tastzin en zachte, warme kleuren. De lokalen stralen rust uit. Naast een tafel en stoelen, staat er ook een bank in het lokaal waar de kinderen een prentenboek kunnen bekijken en de pedagogisch professional een boekje kan voorlezen. Een kring met stoeltjes biedt ruimte voor kringspelletjes en het zingen van liedjes. Het jonge kind leert hier door nabootsing van (kleine) bewegingen.

Voor de baby's is er een box. Afgestemd op de verschillende leeftijden is er speelgoed aanwezig. Uitdagend, natuurlijk materiaal dat de tastzin stimuleert. Materialen ruw of juist zacht waar iets aan te beleven valt. Materiaal dat uitlokt om de fantasie te gebruiken, niet helemaal 'af'. Bijvoorbeeld een wollen pop zonder gezichtje. Dit popje kan nog alles en iedereen zijn. Elke dag geeft de omgeving de kinderen de ruimte om te fantaseren. Materiaal dat uitlokt tot bewegen, onderzoeken en verkennen, ook weer niet helemaal 'af' en passend. Grote blokken om mee te bouwen, planken en kisten. Zo worden ook de bewegings- en evenwichtszin uitgedaagd en ontwikkeld. Er zijn drie slaapkamers en een afgeschermd stukje tuin waar kinderen in de zomer buiten kunnen slapen.

Een speelplein met zandbak en veel groen, geven de kinderen de ruimte om te rennen, verstoppen, klimmen, glijden, graven, fietsen. Kortom: bewegen en spelen in een natuurlijke omgeving. Ook hier kunnen de kinderen hun tastzin, bewegingszin, levenszin en evenwichtszin beleven.

Tweede levensfase

Alle lokalen van de naschoolse opvang bieden ruimte voor rust momenten en actieve momenten: een bank, een fijne plek met boeken om te lezen en je even terug te trekken. Daarnaast een grote tafel met stoelen waaraan gegeten wordt en waaraan de kinderen vrije en gerichte activiteiten kunnen doen. Het spel en speelmateriaal is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ook hier kiezen wij bewust voor natuurlijke materialen waardoor de tastzin van de kinderen verder kan ontwikkelen. Mooie materialen waar de kinderen van kunnen genieten. Materialen met een open eind waardoor de fantasie geprikkeld wordt en er eindeloos gecombineerd kan worden.



In 't Bessenland (kleuters) is veel fantasiemateriaal te vinden, een poppenhuis en een poppenhoek, groot en klein materiaal om mee te bouwen en duurzame puzzels en spelletjes met mooie 'echte' afbeeldingen. Daarnaast creëren we verschillende plekken waar kinderen in rust een klein spelletje kunnen doen, een boekje kunnen lezen of kunnen tekenen.

In het Land-Van-Lang-Geleden (klas 1 t/m 2) vinden we vele soorten bouwmaterialen en ander spel en speelmaterialen afgestemd op de leeftijd van deze groep, materiaal dat uitdaagt tot onderzoeken en combineren. En boeken passend bij de leeftijd om even rustig bij te komen. Daarnaast is er een poppenhuis en een groter speelhuis. Aan tafel kunnen er gezelschapsspellen gespeeld worden en er is uitgebreid knutselmateriaal waar de kinderen ook vrij mee mogen werken.

De kinderen van het Zonneland (klas 3 en hoger) beginnen de middag in de portacabin. Hier eten zij en kunnen zij zich terugtrekken om uit te rusten. Er is ruimte om te bouwen, spelletjes te spelen, te relaxen met een boekje, huiswerk te maken of een binnen activiteit te doen. Daarnaast zijn zij veel op plein te vinden waar buitenactiviteiten georganiseerd worden.

Activiteiten

De tijd die kinderen in Olles Huis doorbrengen is vrije tijd, dus plezier beleven, zelf kunnen kiezen en geen prestatie hoeven leveren, staan voor op. We willen kinderen de kans geven om hun eigen fantasie te gebruiken, zichzelf te vermaken en samen activiteiten te ondernemen. Er is ruimte voor binnen- en buitenspelen. De pedagogisch professionals maken het mogelijk om op een rustige plek te lezen, tekenen en knutselen of rustig te spelen. Maar ook wildere ren-, bal- en tikspellen zijn mogelijk op de verschillende pleinen. Buiten is er altijd een pedagogisch professional aanwezig om de kinderen te ondersteunen wanneer dat nodig is. De verhalen die we voorlezen en de activiteiten passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Bij het organiseren van activiteiten houden we rekening met de seizoenen en de jaarfeesten. We gebruiken duurzame materialen en richten ons op de natuur.

Bij de kinderdagopvang staat het vrije spel als belangrijkste pijler tot ontwikkeling voor op. In de kring worden liedjes gezongen, verhalen verteld en handspelletjes verzorgd. Aan tafel wordt geschilderd, getekend en gepuzzeld.

Ook worden er gedurende het jaar incidentele activiteiten en/of projecten georganiseerd bedoeld om vanuit de beleving de wereld te leren kennen en waar kinderen zich voor kunnen inschrijven. Denk hierbij aan tuinieren, wol viltten, houtbewerken, toneelspelen, speeksteen bewerken.

Deze projecten kunnen op termijn een verrijking zijn voor alle kinderen van Wonnebald en in samenwerking worden aangeboden. Ook aan de kinderen die niet naar de opvang gaan.

Activiteiten buiten de stamgroepsruimte en/ of stamgroep

Kinderdagopvanggroepen en peuterspeelzaalgroepen



Kinderen verlaten de stamgroepsruimte in principe alleen tijdens het buitenspelen of het buiten wandelen.

Het beleven en ontdekken van de natuur is heel belangrijk voor het jonge kind. We spelen daarom veel buiten.

Tijdens het schoenen en jassen aandoen in de gang is er altijd een pedagogisch professional aanwezig om de kinderen te begeleiden.

Bij het ondernemen van activiteiten buiten Olles Huis draagt een vaste pedagogisch professional zorg voor een groep. De kinderen van een groep blijven bij hun eigen pedagogisch professional wanneer ze onderweg zijn en zij telt regelmatig haar kinderen.

In principe verblijven de kinderen verder altijd op een hun eigen stamgroep in de eigen stamruimte. In geval van een calamiteit, een plotseling zieke pedagogisch professional, wordt eerst naar vervanging gezocht. Lukt dit niet dan wordt er gekeken naar de kindaantallen en als de leidster-kind ratio het toe laat, kan het voorkomen dat een kind in de andere KDV-groep wordt opgevangen. Daarbij staat de beleving van het kind voorop: alleen als het pedagogisch goed is, zullen we daarvoor kiezen. De ouders zijn hiervan op de hoogte en hebben voor een periode van een jaar toestemming verleend.

Buitenschoolse opvanggroepen

Kinderen verlaten alleen de basisgroepsruimte bij het buitenspelen en of wandelen, strandbezoek etc. Hierbij is altijd een pedagogisch professional aanwezig.

Bij het ondernemen van activiteiten buiten Olles Huis draagt een vaste pedagogisch professional zorg voor een groep. De kinderen van een groep blijven bij hun eigen pedagogisch professional wanneer ze onderweg zijn en zij telt regelmatig haar kinderen.

Bij grotere groepsactiviteiten zorgen we voor extra begeleiding om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Voor kinderen die extra aandacht nodig hebben maken we aparte afspraken met de ouders. De kinderen van de KDV en BSO dragen bij het verlaten van ons terrein een hesje met daarop onze naam en ons telefoonnummer.

Kinderen mogen op verzoek in een andere basisgroep spelen waarbij de pedagogisch professional van beide groepen akkoord moeten zijn. Kinderen melden af en aan bij beide pedagogisch professionals.

In principe zijn de kinderen verder altijd op een hun eigen basisgroep in de eigen groepsruimte. Voor uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn een kind in een andere basisgroep op te vangen, denk aan een calamiteit: een plotselinge zieke pedagogisch professional (waarbij eerst altijd vervanging is gezocht). Hierbij staat het pedagogisch welbevinden van de kinderen voorop. Ouders zijn hiervan op de hoogte en hebben voor een periode van een jaar toestemming gegeven om het kind op te vangen in een andere basisgroep.



Ook tijdens margedagen of schoolvakanties kan het zijn dat groepen samengevoegd worden waarbij het kind niet in zijn/ haar vaste groep zit. Ook dit is bekend bij ouders en kinderen en er is toestemming verleend voor een jaar.

Op de woensdagen voegen het Bessenland en het Land-Van-Lang-Geleden samen indien de BKR het toe laat. Het kan voorkomen dat het kind aantal het toelaat dat er één pedagogisch professional is. Ook hiervan zijn ouders op de hoogte en zij hebben hiervoor, voor een periode van een jaar toestemming verleend.

Vierogen principe

Binnen Olles Huis vinden wij het belangrijk om de veiligheid van onze kinderen te waarborgen. Daarvoor is onder andere het vier-ogenprincipe uitgewerkt in ons zogenaamde vier-ogenbeleid. Dit beleid is voor iedereen toegankelijk te vinden op onze website; www.olleshuis.nl

Beleid extra dagdelen aanvragen

Het is in Olles Huis mogelijk een extra dag(deel) opvang af te nemen of een dag te ruilen. Wij willen hier flexibel in zijn en zo mogelijk aan de wensen van de ouders tegemoet komen als dit niet indruist tegen de belangen van het betreffende kind en de groep. Vanuit pedagogisch oogpunt streven we naar stabiele groepen waarin de kinderen elkaar en de pedagogisch professional goed kennen om zo voor veiligheid en geborgenheid te zorgen. Het ruilen of afnemen van een extra dag(deel) mag dit niet in de weg staan. Het kind wordt daarom alleen in de eigen groep geplaatst. Een ruil of aanvraag extra dagdeel kan om die rede niet altijd mogelijk zijn. Als dit niet mogelijk is, is er overleg met de ouders.

Alle kinderen in beeld en signaleren van bijzonder gedrag

Alle pedagogisch professionals van zowel de KDV-groepen en BSO-groepen, zien de kinderen in hun groep, en hebben oog voor hun ontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen goed in beeld zijn hebben alle pedagogisch professionals mentorkinderen. Dit betekent dat de kinderen worden toegewezen aan een van de vaste pedagogisch professionals van de groep die ze regelmatig zien. Deze pedagogisch professional is tevens aanpreekpunt voor de ouders.

Tijdens het welkomstgesprek wordt de ouders kenbaar gemaakt wie de mentor is en welke rol de mentor heeft voor het kind en ouders. De BSO-kinderen zijn bij het gesprek aanwezig en worden betrokken bij het gesprek zodat ook zij goed weten bij wie ze terecht kunnen als er wat is.

De pedagogisch professionals hebben oog voor hun mentorkinderen en letten op of de kinderen gedijen en ontwikkelen. Zij doen dit met behulp van een observatie formulier: **het Kind in beeld formulier**.

Op het 'kind in beeld formulier' wordt twee keer per jaar een observatie uitgewerkt of een vragenlijst ingevuld en er worden bijzonderheden genoteerd over de sociale- motorische- en cognitieve ontwikkeling. Deze bijzonderheden kunnen besproken worden in de pedagogische vergadering. En twee keer per jaar nodigen de mentoren de ouders uit voor een oudergesprek waarin de observaties uitgewerkt op het 'kind in beeld formulier' worden meegenomen.



Ter voorbereiding van de kindermeldingen in de teamvergadering neemt de pedagogisch professional haar mentorkinderen door. Zij beslist of een kind besproken moet worden of niet. Zij doet dit aan de hand van haar observatie of de bijzonderheden die zij de afgelopen tijd heeft genoteerd. De teamvergadering vindt maandelijks plaats. Zo zorgen we dat de ontwikkeling van de kinderen structureel wordt gevolgd en knelpunten snel aan het licht komen.

Overgang van het KDV naar de BSO of naar basisschool Wonnebald

Ongeveer een paar maanden voor de vierde verjaardag van het kind wordt er een overgangsformulier gestuurd naar betreffende kleuterjuf en mochten er bijzonderheden zijn dan kunnen deze besproken worden met school en ouders, met toestemming met ouders. De pedagogisch coach van Olles Huis kan hierin ook betrokken worden. Ook is het mogelijk dat het kind went bij de kleuterklas onder Olles Huis tijd, dit gebeurt na toestemming en overleg met ouders en kleuterjuf. In de laatste twee weken voert de mentor voert een laatste oudergesprek met ouders waarbij ze aangeeft wat overgedragen zou moeten worden aan school. Ze adviseert ouders dit te doen en ze geeft, mochten ouders dat wensen, de 'Kind in Beeld' formulieren mee.

Wijze van aanpak bij de schoolgaande kinderen met een bijzonder ontwikkelingsvraagstuk

De pedagogisch professionals van Olles Huis hebben kennis over en een duidelijk beeld van de algemene ontwikkeling van kinderen.

Zij zien de kinderen gemiddeld twee of meer dagen/ middagen per week en zij zijn goed in staat om samen met de ouders een goed beeld te vormen van ieder individueel kind. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind dan kunnen de pedagogisch professionals elkaar consulteren, maar ook de hulp inroepen van een extern pedagogisch begeleider.

Fase 1 Een pedagogisch professional maakt zich zorgen

- Indien de pedagogisch professional (pp-er) niet de mentor van het kind is, bespreekt zij haar zorg met de mentor van het kind.
- De mentor van het kind observeert het opvallende gedrag van het kind (wat zie ik, waarover maak ik me zorgen).
- De mentor vraagt haar collega mee te kijken naar het kind.
- De mentor bespreekt het kind tijdens coaching gesprek met de pedagogisch begeleidster van Olles Huis en samen stellen zij vast of de ouders wel of niet op de hoogte gebracht moeten worden.
- De pedagogisch professional voert een verkennend gesprek met ouders: 'Herkent u dat? Ziet u dat thuis ook?'
- De pedagogisch professional vraagt ouders toestemming om met de leerkracht of intern begeleider van school te overleggen.

Fase 2 De mentor bespreekt zorgen met leerkracht

- De mentor bespreekt haar observatiepunten met de leerkracht van het kind van basisschool Wonnebald. Herkent de leerkracht het gedrag? Wat is de aanpak op school?
- Leerkracht en mentor stemmen hun handelen op elkaar af.
- De mentor deelt de gezamenlijke aanpak met de andere pedagogisch professional en stelt de pedagogisch begeleider en de ouders op de hoogte van de afspraken.

Fase 3 De mentor bespreekt zorgen en aanpak in de pedagogische vergadering

- De mentor organiseert een kind bespreking: bespreken van het kind in het team.
- De mentor besluit samen met de ouders of er externe hulp wordt ingeroepen. Als ouders niet willen meewerken en de pedagogisch professional vindt dat hulp wel nodig is, dan brengt zij de vennoten van Olles Huis op de hoogte.

Fase 4 Het consulteren van externe deskundigen

- De mentor maakt een duidelijke formulering van de vragen rondom het kind.
- De mentor stelt in overleg met de ouders vast welke externe deskundige wordt geraadpleegd of ingeschakeld. Vanuit de antroposofie is een breed scala aan hulp in te roepen; huisarts, consultatiebureau, heileuritmie, massage, speltherapie, kunstzinnig therapie, logopedie etc.
- De mentor maakt een afspraak met de extern deskundige over de wijze waarop Olles Huis op de hoogte wordt gehouden van de voortgang van het ingezette traject.
- De mentor maakt een afspraak voor een evaluatiegesprek.

Fase 5 Onderzoek door externe deskundigen

- De mentor voert een gesprek met externe deskundige.
- De mentor en extern deskundige maken afspraken over:
 - Welke inzet er van de pedagogisch professionals wordt verwacht;
 - Op welke wijze er naar Olles Huis over het vervolg wordt teruggekoppeld;
 - Wat Olles Huis niet kan verzorgen.
- De mentor voert eventueel een extra observatie uit ter ondersteuning van de externe hulpverleners.
- De extern deskundige voert indien nodig observatie uit in de groep.
- De mentor bespreekt resultaten met extern deskundigen.

Het verslag van de extern deskundige gaat eerst naar ouders en wordt door ouders met de mentor van het kind gedeeld.

Wijze van aanpak bij jonge kinderen met een bijzonder ontwikkelingsvraagstuk

Fase 1 Een pedagogisch professional maakt zich zorgen

- Indien de pp-er die de zorg heeft over een kind niet de mentor is, gaat zij met haar zorg naar de mentor. De mentor pakt het op.
- De mentor observeert het opvallende gedrag van het kind (wat zie ik, waarover maak ik me zorgen).
- De mentor vraagt haar collega mee te kijken naar het kind.
- De mentor bespreekt het kind en de zorg tijdens een coaching gesprek met de pedagogisch begeleider en samen stellen zij vast of de ouders wel of niet op de hoogte gebracht moeten worden.
- De mentor voert een verkennend gesprek met ouders: 'Herkent u dat? Ziet u dat thuis ook?'
- De mentor vraagt toestemming aan ouders om, indien nodig, een deskundige van basisschool Wonnebald te raadplegen; of bijvoorbeeld van het consultatiebureau.

Fase 2 De pedagogisch professional bespreekt zorgen met het team en met pedagogische begeleider

- De mentor organiseert een kind bespreking: bespreken van het kind in het team.
- De mentor voert eventueel een extra observatie uit met hulp van pedagogisch begeleider.
- De mentor besluit samen met de ouders of er externe hulp wordt ingeroepen.
- Als ouders niet willen meewerken en de pedagogisch professional vindt dat hulp wel nodig is, dan brengt zij de vennoten van Olles Huis op de hoogte.

Fase 3 Het consulteren van externe deskundigen

- De mentor maakt een duidelijke formulering van de vragen rondom het kind.
- De mentor stelt in overleg met de ouders vast welke externe deskundige wordt geraadpleegd of ingeschakeld. Vanuit de (antroposofische) zorg is een breed scala aan hulp in te roepen: huisarts, consultatiebureau, heileuritmie, massage, speltherapie, kunstzinnig therapie, logopedie etc.
- De mentor maakt een afspraak met de extern deskundige over de wijze waarop Olles Huis op de hoogte wordt gehouden van de voortgang van het ingezette traject.
- De mentor maakt een afspraak voor een evaluatiegesprek.

Fase 4 Onderzoek door externe deskundigen

- De mentor voert een gesprek met externe deskundige.
- De mentor en extern deskundige maken afspraken over:
 - welke inzet er van de pedagogisch professional wordt verwacht;
 - op welke wijze er naar Olles Huis over het vervolg wordt teruggekoppeld.
- De mentor voert eventueel extra observatie uit ter ondersteuning van de externe hulpverleners.
- De extern deskundige voert indien nodig observatie uit in de groep.
- De mentor bespreekt resultaten met extern deskundigen.
- Het verslag van de extern deskundige gaat eerst naar ouders, ouders geven het verslag aan de mentor van het kind.

Veiligheidsplan en protocollen



Om goede zorg te kunnen bieden die voor iedereen duidelijk en inzichtelijk is, zijn er werkafspraken gemaakt die zijn vastgelegd in ons protocol Veilige en Gezonde omgeving en onze protocollen signalering bijzonder gedrag, en kindermishandeling (waarin de meldcode is opgenomen). Deze houden we levend door ze te bespreken in onze teamvergadering en passen ze waar nodig aan vanuit de gebeurtenissen in de praktijk. Alle protocollen zijn [digitaal](#) en op papier beschikbaar binnen Olles Huis.

Personeel: een team van kwalitatief sterke pedagogisch professionals

Bovenstaande ambities kunnen alleen worden gerealiseerd door een team van vaste pedagogisch professionals met een HBO denk-, sociaal- en handelingsniveau, pedagogisch professionals met een doorleefde antroposofische visie die als leidsters de verantwoordelijkheden kunnen en willen dragen die het werk met zich meebrengt. Zij zijn en voelen zich onderdeel van de gemeenschap en ontwikkelen een eigen deel in het grotere geheel.

Ook onze invalkrachten zijn een onderdeel van ons team en betrekken wij bij onze vergaderingen en team activiteiten. Voor het realiseren van aanvullende activiteiten en projecten, maken wij ook gebruik van de inzet van incidentele begeleiders, mensen die aansluiten bij onze ambitie. Wij streven naar een (grotendeels) zelfsturend team dat binnen de gestelde kaders invulling geeft aan de wijze waarop de werkzaamheden worden uitgevoerd. Passend bij ons gezamenlijk doel: kinderen zien in al hun eigenheid bij het bieden van een warme, veilige plek.

Wij geloven dat wanneer de organisatie van binnenuit wordt opgebouwd, door de pedagogisch professionals zelf, dit resulteert in continue hoge kwaliteit en tevreden pedagogisch professionals. Elk mens binnen de gemeenschap wordt hiermee op zijn of haar kunnen aangesproken. Dat vraagt veel van de pedagogisch professionals, maar met de ondersteuning van de ondernemers is dat te realiseren.

Dit betekent ook dat we graag zien dat onze pedagogisch professionals zich blijven ontwikkelen en bijscholen. Tijdens de samenwerkingsgesprekken die we twee keer per jaar met al onze pedagogisch professionals voeren, is dit een belangrijk thema: waar sta je? Wat wil je leren of ontwikkelen en hoe kunnen we daaraan bijdragen.

Vrijwilligers

Bij Olles Huis werken we met vrijwilligers zowel bij de dagopvang, de peuterspeelzaal als bij de BSO. Met dit beleid geven we duidelijkheid over hoe er binnen Olles Huis gewerkt wordt met vrijwilligers. De minimumeisen liggen vast in de Wet kinderopvang en kwaliteit peuterspeelzalen. Zo dient de vrijwilliger voorafgaand aan de aanstelling een recente (niet ouder dan twee maanden) Verklaring Omtrent Gedrag over te leggen en via het Personenregister gekoppeld te zijn met Olles Huis. Het hierna beschreven beleid is een aanvulling op de wettelijke minimum eisen.

Onze verwachtingen ten aanzien van vrijwilligers

Wij gaan er vanuit dat vrijwilligerswerk met plezier wordt gedaan vanuit het idee iets te willen betekenen voor anderen en/ of de samenleving. Alleen daarom waarderen wij onze vrijwilligers al en willen wij hen een kans bieden zichzelf te ontplooien.

Vrijwilligerswerk is echter niet vrijblijvend. Olles Huis verwacht ook van haar vrijwilligers dat zij interesse heeft in en respect voor het gedachtegoed van de antroposofie. Olles Huis verwacht dat vrijwilligers zich houden aan de werkafspraken, bewust handelen volgens ons pedagogisch plan en dat zij de kinderen met respect behandelt en positief bejegt. Wij voeren jaarlijks een samenwerkingsgesprek met de vrijwilliger.

De vrijwilliger is nauw betrokken bij de organisatie. Zij wordt uitgenodigd voor trainingen, personeelsfeesten en andere bijzondere gelegenheden van Olles Huis.

Visie op het werken met vrijwilligers

Het werken met vrijwilligers is een bewuste keuze. Door te werken met vrijwilligers ondersteunen we de door ons gegarandeerde hoge kwaliteit. We nemen de vrijwilligers mee in onze pedagogische uitgangspunten en andere werkafspraken en vragen hen hier naar te handelen. De vrijwilligers worden begeleid door de pedagogisch professionals die zij ondersteunen. Verder kan er desgewenst begeleiding van de pedagogisch coach ingezet worden.

Taakomschrijving vrijwilliger

De pedagogisch professionals van de groepen zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken bij Olles Huis. Vrijwilligers staan altijd boventallig en worden dus niet meegenomen in de leidster kind ratio.

De vrijwilligers hebben in principe dezelfde taken als de pedagogisch professionals met een aantal uitzonderingen.

Algemeen

- De vrijwilliger heeft een goede algemene ontwikkeling en heeft een werk- en denkniveau op minimaal MBO niveau-2 of gelijkwaardig hieraan.
- De vrijwilliger heeft voldoende vaardigheid in de Nederlandse taal om met de kinderen in deze taalgevoelige leeftijd, adequaat te kunnen communiceren.
- De vrijwilliger heeft affiniteit en vaardigheid met het werken met kinderen in de leeftijdsgroep van 0 tot 4 jaar of 4 tot 12 jaar en bij voorkeur ervaring met kinderen.

Op de groepen

- De vrijwilliger ondersteunt de pedagogisch professionals. De pedagogisch professional verzorgt samen met de vrijwilliger de kinderen die Olles Huis bezoeken.
- De vrijwilliger voert geen welkomstgesprekken en heeft geen gesprekken met ouders wanneer er iets is voorgevallen. De pedagogisch professionals blijven aanpreekpunt voor de ouders.

- De vrijwilliger heeft functioneel inzage in de zgn. stamkaarten (denk aan allergieën etc.); een en ander in het kader van de privacy van ouders en kinderen.
- De vrijwilliger voert niet de eerste zorgtaken uit van de jongste kinderen. Het naar bed brengen en het bereiden van (fles)voeding gebeurt door de pedagogisch professional.
- De vrijwilliger komt zoveel mogelijk op vaste dagen. Het is voor de kinderen belangrijk dat zij zoveel mogelijk bekende gezichten zien.

Stagiaires

Bij Olles Huis staat opleiden en ontwikkelen hoog in het vaandel. Bij ons begint op het KDV een leven lang leren. Voor de hele gemeenschap. Daar horen ook stagiaires en leerlingen bij. Wij willen de toekomstige pedagogisch professionals de mogelijkheid bieden om ervaringsgericht hun nieuwe kennis en vaardigheden in de praktijk toe te passen en met onze antroposofische visie te verrijken.

Aan de andere kant kijkt de stagiaire of pedagogisch professional in opleiding met een frisse blik naar het vak. Zij stellen onbevangen vragen bij onze invulling en uitvoering van de werkzaamheden. Op die manier organiseren we de ruimte voor gesprekken en wederzijdse reflectie. Het uitgangspunt is dat je van elkaar leert. Verder vinden we het belangrijk dat we contact onderhouden met verschillende opleidingsinstituten maar in het bijzonder de School Voor Antroposofische Kinderopvang (school- VAK). Zie voor verdere informatie het handboek werken met stagiaires

Vastgelegde criteria voor formatieve inzet

BOL-opleiding

Leerlingen van de BOL-opleiding gaan naar school en moeten daarnaast een aantal blokken stagelopen. Pedagogisch professionals in opleiding die een BOL-traject volgen, staan boventallig op de groep, dus naast gediplomeerde pedagogisch professionals.

Incidenteel of tijdens het afleggen van de proeve van bekwaamheid als onderdeel van de opleiding kan stagiaire/ student vanaf het tweede jaar van de opleiding op niveau 3 of 4 als volwaardig pedagogisch professional worden ingezet.

Voor ons betekent incidenteel inzetbaar:

- Het inzetten van een stagiaire tijdens pauzes;
- Het opvangen van ziekte, nooit langer dan één werkweek; -
- Het inzetten van een stagiaire tijdens vakantieperiodes.

In het eerste jaar kan een BOL-er niet formatief worden ingezet. Hier worden geen uitzonderingen op gemaakt. Stagiaires die een opleiding niveau 2 volgen staan altijd boventallig op de groep en worden in al hun werkzaamheden altijd begeleid door een pedagogisch professional. Inzet tijdens ziekte van de vaste pedagogisch professional of tijdens vakantie van de



stagiaire/ student kan alleen op de eigen stage locatie. Tijdens deze inzet staan pedagogisch professionals in opleiding nooit alleen op de groep.

De BOL-er kan niet in het eerste leerjaar worden ingezet (hier worden geen uitzonderingen op gemaakt).

BBL-opleiding

Met leerlingen van de BBL-opleiding gaan wij een leer- werkovereenkomst aan. Zij zijn pedagogisch professional in opleiding en gaan daarnaast één dag van de week naar school. Zij hebben een arbeidsovereenkomst voor de duur van de opleiding.

In het eerste leerjaar van de opleiding kan er sprake zijn van een oplopende formatieve inzet tot 100%, waarbij 100% na het eerste half jaar kan worden bereikt en geen formatieve inzet tijdens de proeftijd plaatsvindt. De werkgever stelt de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch professional op de groep kan werken vast op basis van informatie van het curriculum van de opleiding en de indruk van diegene die de BBL-er binnen Olles Huis begeleidt.

Anders gekwalificeerde pedagogisch professionals bij Olles Huis

Vanaf 1 juli 2024 mogen ook anders gekwalificeerde beroepskrachten worden ingezet binnen de formatie om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen. Dit betekent dat bijvoorbeeld professionele musici, sporters en andere experts met een specifiek talent of expertise aan de slag kunnen in kinderopvang.

Voorwaarden

- De houder neemt in het pedagogisch beleidsplan op hoe de anders gekwalificeerde(n) bijdragen aan het activiteitenaanbod van de BSO en de ontwikkeling van de kinderen.
- De houder registreert de anders gekwalificeerde(n) in het Personenregister Kinderopvang en koppelt deze aan het Kindercentrum.
- De anders gekwalificeerden vallen binnen de '50%-regeling'. Binnen het maximum van 50% beroepskrachten-in-opleiding mag maximaal 33 procent bestaan uit stagiairs en/of anders gekwalificeerden.

Voorwaarden voor de inzet van de anders gekwalificeerden

- Anders gekwalificeerde beroepskrachten mogen formatief ingezet worden gedurende de hele dag. Zij dragen, net als andere beroepskrachten, bij aan de opvoeding en verzorging van de kinderen. Het is wel van belang dat de houder in het pedagogisch beleidsplan toelicht hoe de deskundigheid van de anders gekwalificeerde beroepskracht bijdraagt aan het activiteitenaanbod van het kindercentrum en de ontwikkeling van het kind.
- Er moet altijd een gekwalificeerde beroepskracht aanwezig zijn in het kindercentrum of op de locatie ter ondersteuning van de anders gekwalificeerde beroepskracht.



- Zij hebben een deskundigheid, een beroeps- of opleidingsachtergrond, talent of expertise waarmee zij een bijdrage kunnen leveren aan het activiteitenaanbod en de ontwikkeling van kinderen.
- Zij moeten voordat zij formatief ingezet worden een pedagogische module gevolgd hebben (zie hieronder). Naast deze module bestaan er geen opleidingseisen.
- Zij moeten taalniveau 2F hebben.

Het ophalen voor de BSO groepen na schooltijd

Olles Huis is gevestigd in het zelfde pand als de basisschool Wonnebald.

De BSO kinderen van t' Bessenland, de kleuterklassen, worden opgehaald op het voorplein. De BSO kinderen van het Land van lang geleden, klas 1 en 2, worden opgehaald bij de klas.

De BSO kinderen van Het Zonneland lopen zelfstandig, vanaf het voorplein, naar de Zonneland tent.

schooltijden basisschool Wonnebald

Kleuters

Ma, di en do	08:30 uur tot 14:14 uur
Woe en vrij	08:30 uur tot 12:15 uur

Klas 1 en 2

Ma, di en do	08:30 uur tot 14:30 uur
Woe en vrij	08:30 uur tot 12:15 uur

Klas 3 t/m 6

Ma, di, do en vrij	08:30 uur tot 14:30 uur
Woensdag	08:30 uur tot 12:15 uur

Haaltijden BSO

Bessenland (kleuters)

Ma, di en do	14:15 kleuters halen van het voorplein.
Woe en vrij	12:15 kleuters halen van het voorplein.

Land van lang geleden (klas 1 & 2)

Ma, di en do	14:30 kinderen halen bij de klas.
wo en vrij	14:30 kinderen halen bij de klas.

Zonneland (klas 3 t/m 6)

Ma, di en do	14:30 kinderen lopen zelfstandig naar de Zonneland tent.
Woensdag	14:30 de kinderen lopen zelfstandig naar



	het lokaal van het LVLG.
Vrijdag	12:15 uur de kinderen lopen zelfstandig naar het lokaal van het LVLG.

Wat nemen wij mee bij het ophalen?

Bij het ophalen van de kinderen is het van belang dat wij de volgende spullen bij ons hebben om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

Presentielijst papier	Alle pedagogisch professionals hebben een papieren presentielijst waarop zij kunnen aangeven of alle kinderen er zijn. Wanneer de kinderen gehaald zijn, worden de kinderen ook digitaal aan en of afgemeld in KOV-net .
Groepstelefoon	Alle pedagogisch professionals hebben bij het halen van de kinderen de groepstelefoon bij zich. Het geluid van de telefoon staat aan en de pedagogisch professionals zijn altijd bereikbaar.

Overzicht ophaallijst BSO

T' Bessenland

Dagen	Pedagogisch professionals	Haaltijd
Maandag	Jet & Wendy	14:15
Dinsdag	Dieke & Djoena	14:15
Woensdag	Jet & Wendy	12:15
Donderdag	Dieke & Djoena	14:15
Vrijdag	Djoena & Petra	12:15



Land van lang geleden

Dagen	Pedagogisch professionals	Haaltijd
Maandag	Nienke & Lise	14:30
Dinsdag	Nienke & Lise	14:30
Woensdag	Ruben	12:15
Donderdag	Jet en Nienke	14:30
Vrijdag	Ruben	12:15 14:30

Zonneland

Dagen	Pedagogisch professionals	Haaltijd
Maandag	Ruben	14:30
Dinsdag	Femke en Ruben	14:30
Donderdag	Femke en Lietje	14:30